



重庆交通技师学院

2023 年职业教育 “课堂革命”典型案例 结项资料

申报课程：《城市轨道交通行车组织》

申报单位：重庆交通技师学院

（重庆市交通高级技工学校）

课程分类：专业核心课

重庆市职业教育“课堂革命”典型案例

结题验收表

案例名称 岗课赛证融通的四层递进交互式课堂改革探索与

实践——以《城市轨道交通行车组织》为例

案例负责人 邓宇

起止时间 2023.05-2024.11

单位名称 重庆交通技师学院（重庆市交通高级技工学校）

通讯地址 重庆市江津区双福街道学府路 100 号

邮政编码 402000

联系电话 18983384850

E-mail 261005420@qq.com

填表时间 2024.11.28

重庆市教育委员会 印制

一、基本情况

案例名称		岗课赛证融通的四层递进交互式课堂改革探索与实践——以《城市轨道交通行车组织》为例				
案例网址						
所属专业 (专业代码)		城市轨道交通运营 服务(700604)	学时	72	学分	4
课程属性		☐ 公共基础课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业核心课 ☐ 专业拓展课 ☐ 公共选修课	课程类型		☐ 理论课 ☒ 理实一体课 ☐ 实训实践课	
负责人 和团队 教师	序号	姓 名	职称	实际承担和完成的 项目研究工作	签 名	
	1	邓宇	高级讲师	负责组织项目实施		
	2	汪亮	高级工程师	负责课程建设		
	3	田跃红	高级讲师	负责资源建设		
	4	李怡	讲师	负责教学改革实践研究		
	5	袁佳	讲师	负责教学改革实践研究		
	6	丁恬越	助理讲师	负责教学改革实践研究		
	7	熊祖美	助理讲师	负责教学改革实践研究		
研究 经费	案例建设实际到位经费合计 10 万元。其中， 单位配套资助 10 万元， 其他自筹经费 0 万元。					
备 注						

二、建设成效

任务完成度与完成水平	一、课程建设 （一）课程定位与目标 《城市轨道交通行车组织》是我校依据教育部城市轨道交通运营服务专业教学标准设置一门专业核心课程，在第四学期实施教学。本课程落实立德树人根本任务，筑牢学生公共课程知识基础，掌握并实际运用行车调度员岗位所需专业技术技能，强化劳动观念，促进学生德智体美劳全面发展。具体分为知识、能力和素质三个维度的目标： 1.知识目标： 能正确阐述行车调度指挥日常工作内容； 能正确阐述列车行车闭塞方式及其原理； 能正确阐述行车作业流程以及相关规章制度； 能正确阐述非正常情况下行车组织作业流程及相关规章制度。 2.能力目标： 能正确使用列车控制系统进行运输组织； 能按照企业规章制度正确进行调车与行车调度工作； 能正确进行运行图铺画与调整； 能按照企业规章制度正确完成站台列车接发工作； 能正确进行非正常情况下行车组织工作。 3.素质目标： 能遵守《城市轨道交通运营管理规定》等法规及城市轨道交通运输与管理从业人员职业道德； 了解城市轨道交通行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
------------	---

具有较强的集体意识和团队合作意识，沟通合作能力得到提升，树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

本课程前导课程有《城市轨道交通概论》《城市轨道交通服务礼仪》等，为学生在本课程学习过程中的规范操作奠定基础，后续课程有《城市轨道交通安全管理》等，本课程为后续学习专业方向课程奠定基础，提供学习支撑。

（二）课程结构与内容

依据教育部城市轨道交通运营服务专业教学标准，紧密贴合我市城市轨道交通产业发展，发挥我校专业建设委员会专家指导作用，学校深入开展企业调研，结合我校实际，实施了教学标准校本转化，制订了我校《城市轨道交通运营服务专业人才培养方案》；依据我校人才培养方案，本案例团队对接城市轨道交通服务员国家技能标准、重庆市域轨道企业技术规范标准及我校教学条件及校企合作情况，融合城市轨道交通运营与维护赛项国赛技术规程，召开课程标准分析会 3 次，对课程目标和教学内容进行补充和完善，形成了岗课赛证融通的模块化教学内容，构建了“行车调度指挥工作”等 6 个模块 26 个学习内容，共 72 参考学时，详见课程标准。

各学习内容以学生技能成长规律为主线逐级递进，同时融入课程思政元素，选取典型事例，架构“知识传授、技能培训、素质提升、价值塑造”相融合的课程思政体系，激发学生努力探索、报效祖国的革命精神，破除唯技偏修的顽疾，达成思政目标。

（三）成员构成与要求

本案例教学团队以我校校级教学创新团队为班底，共有团队成

	员 7 人，副高职称占比 42.8%， “双师型” 教师占比 85.7%，团队成员分工明确、各司其职，推动 “课堂革命” 走深走实。 自实施 “课堂革命” 教学改革以来，本课程负责人结项市级科研课题 1 项，指导学生参加第二届中国人民共和国职业技能竞赛入围市级集训队 4 人次，深度参与我校市级及以上质量工程建设 4 个，团队成员获评市级技工院校优秀教师 1 人，市级技工院校骨干教师 2 人，校级专业带头人 1 人、骨干教师 3 人，参与人社部工学一体化专业课程标准制定 2 人；教学团队参加技能竞赛获市级一等奖 1 项，其他教科研评比类奖项 13 项，指导学生参加技能大赛荣获市级及以上奖励 11 项，主编出版教材 1 本，发表教学改革类论文 8 篇，成员多人被重庆市内外中职学校聘为课程建设专家。 （四）教学资源与保障 课程教材选用国家规划教材——全国职业院校城市轨道交通专业教材《城市轨道交通行车组织》，郭明英主编，中国劳动社会保障出版社出版，配套有学习指导与同步练习、教学参考、实训指导及数字化资源。 课程组依托学校自有的智慧教育平台，借助大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术手段，融入真项目、真任务、真案例，开发了该课程的数字资源共计 40GB，包含教学设计 26 个、PPT 课件 136 个、微课 48 个、试题库 600 题，组织学生适时开展线上学习、线上答疑，实现生生、师生、师师交互教学。 二、“课堂革命” 实施举措 （一）基础学情分析 运用访谈、测评等手段，深入了解学生学习状况。从知识、技能、学习态度等维度了解到学生对电子知识已有所涉猎，对城市轨
--	---

道交通发展也有一定认知，已具备学习行车组织的基础。从认知、实践能力等维度，发现学生虽掌握一定操作本领，但在组织行车调度技能方面存在缺失。从学习特性维度，发现学生对理论学习兴趣不足，对实训课程兴致颇高，且对动画、视频、仿真等教学资源有浓烈的兴趣，因此，团队创构了“认知层、基础层、运用层、提升层”四层递进交互式理念下的理实一体化教学模式。

（二）改革教育理念

自实施“课堂革命”教学改革以来，课程团队以推荐表所述工作思路，邀请企业大师、职教专家指导，深入行业企业调研，对课程开展深入分析，确定教学过程中存在的问题，查找产生问题的根源，分析原因，牢牢把握以学生为中心、以立德树人为根本的育人目标，秉承遵循职业教育的发展规律、学生认知规律以及技术技能人才成长规律，坚持以课程思政贯穿“课堂革命”全过程的育人思路，实施坚持“产教融合、工学一体”一条课堂革命主线、实施“线上+线下”双重教学路径、打造全员参与、全程指导、全面提升的“三全”师资队伍、探索认知层、基础层、运用层、提升层“四进式”分层教学手段的“1234”课堂改革育人理念。

（三）实施的过程与做法

1. 优化教学设计，突显岗课赛证融通

课程教学团队以我校市级“双优计划”及人社部工学一体化专业建设为契机，邀请重庆轨道集团、贵阳地铁公司等8名企业技能专家、重庆铁路运输技师学院等3所院校职教专家5人，开展论证会4次，将城市轨道交通服务员国家技能标准、重庆市域轨道交通企业技术规范标准、城市轨道交通运营与维护赛项国赛技术规程等内容贯通融汇，持续优化教学设计，做好备课。依据课程标准，开

展教学研讨活动 3 次，开发学习任务设计 26 个；按照“获取信息”——“制定计划”——“做出决策”——“实施计划”——“过程控制”——“评价反馈”等六个学习环节，编制学习任务分析表 6 个、教学活动策划表 6 个；邀请第 46 届世界技能大赛轨道车辆技术项目中国技术指导专家组组长罗昭强，全国五一奖章、重庆英才技术技能领军人才黄德勇等企业技能大师 5 人参与编写学习任务工作页 6 份，进一步细化各典型工作任务的学习步骤；组织团队成员开展集中备课 8 次，完善教学进度计划表，编写课程教案 26 份。

2.完善教学组织，突显德技并修

坚持以学生为中心，工学结合的教学理念，以前期学情分析为基础，按照“课前”——“课中”——“课后”的教学路径，组织安排教学活动。

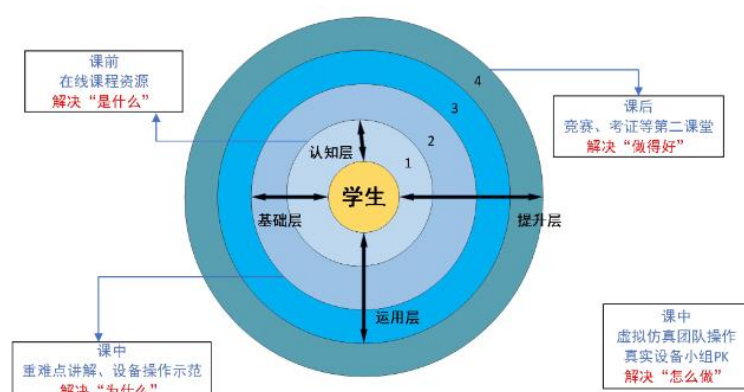
课前：依托我校在线教学资源库平台，将《城市轨道交通行车组织》课程线下传统的学习内容进行整合设计、碎片化管理，教师在学习平台上发布本专题预习清单和资料包，通过学生的课前“学习”和“测试”，教师掌握学生知识掌握情况，预判教学难点。

课中：教师结合课前导学和学情，通过情景再现、任务驱动等方式，依托我校世界技能大赛市级集训基地、市级技工教育实训基地、技能大师工作室、国家级高铁共享实训中心等育人平台，引导学生从多维度参与学习活动，按照虚拟仿真—实际操作—反馈总结的学习路径，持续强化学生技能水平；在组织教学过程中，实时融入专业教育、工匠精神、创新意识，循序渐进提升学生职业素养。

课后：聚焦效果检测，以技能竞赛、技能等级考核、技能拓展等形式，实施分众化作业要求，鼓励学生实现更高目标。

3.创新教学方法，突显分层教学

依托我校虚拟仿真实训系统、校内实训基地，在课程教学的课前、课中、课后全过程，灵活运用“小组学习法”、“小组合作法”“角色扮演法”“讲授法”“自主学习法”等多种教学方法，逐步递进解决“认知层、基础层、运用层、提升层”递进难题。



4.强化教学团队，突显教学相长

自实施“课堂革命”教学改革以来，组织教师赴广州等职业教育发达地区参加教学教法培训 15 人次，提升教师教学能力；选派教师赴新加坡参加产业转型技术专项培训 2 人次，到企业挂职实践锻炼 28 人次，提高教师专业技能水平；鼓励教师团队成员参加竞赛、全程指导竞赛、执裁竞赛等 23 人次，参加本课程教学资源建设近 40G，深度参与学校获批质量工程市级及以上项目 6 个，立项市级科研课题 2 项，发表教学改革相关论文 8 篇，增强教师教研水平。

（四）考核与评价

以学校综合评价体系平台为载体，坚持以学生职业素养能力和专业技术能力评价导向，引入学校、企业、家长、技能大师等共同参与的多元评价主体，健全考核评价体系；以技能等级认定为主要评价方式，兼顾技能人才培养过程评价，自实施“课堂革命”教学改革以来，学生双证书获取率持续保持在 97%以上；持续开展教学改

革反馈会 3 次，总结课程建设经验，形成市级教学成果培育项目 1 个，不断加强教学诊断，完善教学改革路径。

（五）管理与保障

1.组织保障

学校成立了以分管教学副校长为组长的“课堂革命”教学改革领导小组，教务科统筹，专业部负责的课程建设与管理小组，明确建设目标，厘清建设任务，具化管理责任。

2.制度保障

学校制定已制订有教学运行板块相关管理制度 27 份，修订完善了课程建设管理细则、明确了教学改革绩效考核制度，有效规范课程建设与管理流程，不断优化课程建设与管理成效。

3.经费保障

将课程建设、使用与推广作为专业建设的重要内容，按每门课程 10 万的标准安排专项经费支持，完善课程建设，提升课程质量。对参与课程建设的教师，根据工作量及成效给予适当的奖励。

三、建设成效

（一）教学效果

1.培养质量显著提高

自实施“课堂革命”教学改革以来，毕业学生职业技能等级证书获取率持续保持在 97%以上；相关专业学生参加市级及以上技能竞赛获奖 11 项、创新创业比赛获奖 2 项，获国家奖学金 5 人次；学生就业率 100%，企业满意度 97.8%。

2.课程资源持续丰富

自实施“课堂革命”教学改革以来，对本课程教学资源进行了完善，教学视频、微课视频、教学课件等在线资源扩容近 10G，总

点击量突破 10 万次；助推我校市轨道交通运营服务专业新增教学设备 4 台套，总价值近 200 万元，校内教学实训基地得到进一步升级；促进新增重庆轨道十八号线建设运营有限公司等校企合作企业 2 家，新建校外生产性实训基地 1 个，组织学生开展“工学交替”教学试点活动 500 人次，提升了校外实训基地运行质量。

3.专业实力显著提升

自实施“课堂革命”教学改革以来，助推我校城市轨道交通运营服务专业相继获批人社部工学一体化建设专业、市级工学一体化建设专业、市级优质建设专业、市级技工院校品牌专业，促进本课程获批市级精品课程，立项校级专业教学资源库 1 个、校企合作示范项目 2 个，参与市级行业产教融合共同体 2 个。

（二）教学反思

随着社会的发展科技的进步，各种新技术、新工艺、新材料不断涌现，城市轨道交通行业迭代更新速度越来越快，教师必须积极走进企业生产岗位，实际动手操作，学习新技术、掌握新技能。同时，AI 技术出现，对教师利用先进技术开展教育教学提出更大的挑战，为适应新的变化，教师必须提升教学技能水平。

四、特色创新

（一）课程内容创新

在课程内容构建时，创新性的把企业技术标准、专业课程标准、技能大赛标准、职业技能鉴定证书考核内容有机结合起来，引领开展技能竞赛成果转化的探索与实践，既坚持了以企业用人需求为导向，又充分兼顾了国家职业技能标准及竞赛标准的知识体系，提出了“技标、课标、赛标”三标融合的课程建构理念。

（二）教学设计创新

	深入挖掘课程中蕴含的思政元素，实现“课程承载思政”与“思政寓于课程”的有机统一；强化项目驱动教学，通过职业岗位典型案例+技能虚拟仿真训练+竞赛知识技能运用+职业技能鉴定考试模拟，构建岗课赛证融通的教学设计体系；利用课堂教育与智慧平台的学习相结合，强化虚实结合的教学手段，完成课前、课中和课后迭代学习；始终以学生为中心，实现了课程目标，解决了学生学习难点。 （三）教学评价创新 构建多元评价考核体系，为学生的发展服务，考虑学生过去、重视学生现在、着眼学生未来，企业技术人员在生产现场通过互联网实时传输为在课堂的学生远程授课，远程评价，创新性实践了以考代评的评价方式。
社会效益与贡献度	一、助推了学校高质量可持续发展 自我校《城市轨道交通行车组织》实施“课堂革命”教学改革以来，累计取得相关建设成果 48 项，受益学生超过 500 人，助推毕业学生技能等级证书获取率提升 10.57%，企业用人满意度提升 5.34%，学生参加高等职业教育分类考试上线率提升 6.38%；促进了我校城市轨道交通运营服务专业获批市级及以上质量工程项目 5 个，争取到财政专项投入累计超过 600 万元，成功立项重庆市教学成果培育项目 1 个，建立了国家级技能大师工作站 5 个，专业整体实力跻身全市头部方阵。 二、助推了区域企业技能人才增长 自我校《城市轨道交通行车组织》实施“课堂革命”教学改革以来，教学团队依托市级竞赛集训基地、市级首席技能大师工作室等多个平台，组织超过 1200 人次开展师生技能竞赛活动；为重庆轨

	道交通集团、重庆轨道十八号线建设运营有限公司等大型国有企业年均开展企业职工技能培训及认定等活动 2300 人次；教学团队成员受邀参与企业技术联合研发等活动 3 人次。
社会 认可度	一、课程满意度得到学生认可 “课堂革命”极大的提升了学生的学习兴趣，学生不再是被动听讲而是主动参与课程教学，多样化的考核方式让学生更有自信。经试点一学期后抽样调查表明，学生对该课程满意度较试点前提升 15.83%，较其他专业课程高 6.5 个百分点。截止目前，该教学改革已推广至我校城市轨道交通运营服务专业所有专业核心课程。 二、成果示范性得到社会认可 自“课堂革命”教学改革实以来，系列成果及改革成效被工人日报、华龙网等主流媒体宣传报道 5 次，成果吸引了市内外近 8 所学校前来我校考察、交流，在 5 所学校得到推广应用。助推了我校近 2 年来连续承（协）办城市轨道交通类市级技能竞赛 6 次，得到社会各界的一致好评。
资金使 用情况	案例建设实际到位经费合计 10 万元；其中，单位配套资助 10 万元。具体资金使用如下： 1.教材资源建设 5 万元； 2.在线课程优化建设 2 万元； 3.师资队伍提升建设 1 万元； 4.承办竞赛、社会服务建设 2 万元。

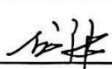
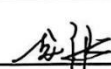
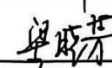
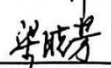
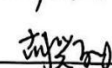
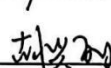
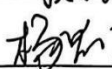
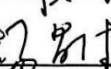
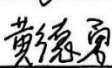
三、专家组验收意见

专家组共（ 5 ）人，同意验收（ 5 ）人，同意暂缓验收（ 0 ）人。

专家组组长签名： 

2026 年 11 月 20 日

四、专家组成员名单

专家组	姓 名	职 称	单 位	签 名
组长		副教授	重庆公共运输职业学院	
成 员		教授	重庆公共运输职业学院	
		副教授	重庆公共运输职业学院	
		副教授	重庆公共运输职业学院	
		高级工程师	重庆轨道交通集团有限公司	

五、所在单位审核意见

同意



2020年12月1日

六、市教委审定意见

(盖章)

年 月 日



重庆交通技师学院

2023 年职业教育 “课堂革命”典型案例 推荐表

申报课程：《城市轨道交通行车组织》

申报单位：重庆交通技师学院

（重庆市交通高级技工学校）

课程分类：专业核心课

重庆市 2023 年职业教育“课堂革命”典型案例 推荐表

案例名称	岗课赛证融通的四层递进交互式课堂改革探索与实践——以《城市轨道交通行车组织》为例				
学校名称	重庆市交通高级技工学校（重庆市公共交通客车驾驶学校）	负责人/团队教师 （团队 4—6 人）	邓宇/汪亮、田跃红、李怡、袁佳、丁恬越、熊祖美		
一、课程基本信息					
课程名称	所属专业 （代码）	课程属性	课程类型	学时	学分
《城市轨道交通行车组织》	700604	☐ 公共基础课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业核心课 ☐ 公共选修课	☐ 理论课 ☒ 理实一体课 ☐ 实训实践课	72	4
二、课程建设基础（可自行添加）					
成果类型	成果名称	获得时间	成果等级	负责人	团队成员
综合类	重庆市技工院校优质课程	2022.12	市级	汪亮	邓宇、李怡、袁佳
综合类	重庆市重点（紧缺）骨干专业	2019.6	市级	邓宇	汪亮、李怡、袁佳、
综合类	重庆市技工院校特色专业	2018.12	市级	汪亮	邓宇、田跃红、李怡
科研类	重庆市优质在线课程资源	2022.11	市级	汪亮	邓宇、袁佳、丁恬越、李怡
科研类	重庆市技工院校教研成果评比一等奖	2022.12	市级	邓宇	无
科研类	重庆市技工院校教研成果评比一等奖	2021.11	市级	李怡	无
科研类	重庆市技工院校教研成果评比一等奖	2020.11	市级	袁佳	无
技能竞赛类	重庆市第十一届中职学校职业技能大赛二等奖	2019.11	市级	李怡	袁佳、熊祖美
技能竞赛类	重庆市第十二届中等职业学校职业技	2020.06	市级	李怡	袁佳、熊祖美

	技能大赛一等奖				
技能竞赛类	重庆市第十三届中等职业学校职业技能大赛二等奖	2023.3	市级	袁佳	邓宇、李怡
教师竞赛类	重庆市职业院校教师教学能力大赛一等奖	2019.10	市级	李怡	袁佳、田跃红
教师竞赛类	重庆市职业院校教师教学能力大赛	2021.09	市级	李怡	汪亮、丁恬越
教师竞赛类	重庆市技工院校教师职业能力大赛二等奖	2020.9	市级	胡鑫	汪亮、田跃红
教师竞赛类	重庆市技工院校教师职业能力大赛三等奖	2020.9	市级	袁佳	汪亮、田跃红

三、“课堂革命”建设方案

（一）背景与问题的提出

1.课程教学改革背景

教育部在 2014 年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出，要大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，坚持继承创新，注重课程改革的连续性和可持续性，适应新时期教育发展的新要求，积极开拓，大胆试验。2021 年，重庆市人民政府印发的《重庆市教育事业发展“十四五”规划（2021—2025 年）》中强调，要深入推进“课堂革命”，推进“岗课赛证”综合育人，改革创新教学方法，引领课堂接近真实的工作环境、生产一线和实际操作过程。

我校是国家级高技能人才培养基地、重庆市重点中等职业学校、重庆市重点技工学校、重庆市发展与改革示范校、全市唯一轨道交通类专业“五年制”中高职贯通培养试点学校、重庆市技工院校“双优计划”建设单位。多年来，始终坚持“产教融合搭台、

德技双修育人、服务行业提升”的特色办学之路，自 2016 年以来，学校以示范校建设为契机，以《城市轨道交通行车组织》为教学改革试点课程，探索实践岗课赛证交互递进式融通“课堂革命”，现已公开出版课程对应教材 1 本，配套开发教学资源近 500G，教学课件 40 个，教学视频 26 个，教学设计 60 个，试题库 800 道。该课程改革受益学生累计已超过 2300 人，显著增强了学生爱国主义情怀，激励了学生“技能成才、技能报国”的远大理想和信念，学生评教评课满意度 96.4%，企业调查课程满意度 93.1%，该课程已荣获重庆市技工院校优质课程、重庆市优质在线课程资源等市级荣誉 2 项，课程教学改革取得了显著成效，为培养城轨交通行业技术技能人才提供了教学范式。

2.问题的提出

伴随着轨道交通行业新技术、新模式和新业态的不断迭代升级，在该课程推进深化教学改革过程中，我们发现现有课程建设仍存在以下问题：

- （1）课程内容与岗位内容部分脱节。
- （2）教学内容多课时少。
- （3）教师专业水平有待提高，缺乏高水平人才。
- （4）学生生源结构差异化，学习兴趣不高。

（二）问题的解决思路

课程团队通过邀请企业大师、职教专家指导，深入行业企业调研，对课程开展深入分析，确定教学过程中存在的问题，查找产生问题的根源，分析原因，牢牢把握以学生为中心、以立德树人为根本的育人目标，坚持以课程思政贯穿教学改革全过程的育人思路，提出“1234”课堂改革育人路径与思路：

1.坚持“产教融合、工学一体”一条课堂革命主线

拓展国企办学优势，深入推进“五个对接”工作，邀请行业专家、企业大师、职教专家、骨干教师等，开展课程研讨，分析轨道交通产业转型升级的新标准、新技术、新需求，依据企业岗位技能标准，本着“够用、实用、应用”的原则，适时将轨道交通运

营与维护国赛技术标准有效转化，结合城市轨道交通服务员国家职业技能标准，增加课程思政元素设计，重构课程内容，形成岗课赛证融通一体的课程内容体系，不断深化产教融合、工学一体的课堂革命主线。

2.实施“线上+线上”双重教学路径

充分利用我校《城市轨道交通行车组织》课程现有教学资源，将线下传统的课程内容进行整合、设计、碎片化管理，并将线下的教学方法、教学过程、教学手段等利用现代信息技术搬入网上，学生可突破时空限制，灵活、自主地选择学习。合理安排线上线下的教学时间和形式，减轻学生的学习负担。学生可以根据自己的知识体系结构，实际需要，专业扩展和兴趣爱好，独立选择课程资源进行系统学习。

3.打造“三全”师资队伍

组织教师赴广州等职业教育发达地区参加教学教法培训，聆听全国知名职教专家的专题讲座，提升教师教学能力；通过邀请企业技术专家到校开展教师专业技能提升培训、组织教师赴新加坡参加产业转型技术专项培训、借助“双千双师”等师资培训项目选派教师到企业挂职实践锻炼等多种途径，提高教师专业技能水平；鼓励全体教师参加竞赛、全程指导竞赛、推荐优秀教师执裁竞赛等多种形式，打造全员参与、全程指导、全面提升的“三全”工匠之师。

4.探索“四进”式分层教学手段

以学生为中心，依托虚拟仿真实训系统、校内实训基地，在课程教学的课前、课中、课后全过程，逐步递进解决“认知层、基础层、运用层、提升层”四层中“是什么”、“为什么”、“怎么做”、“做得好”的四层难题，如图 1 所示。

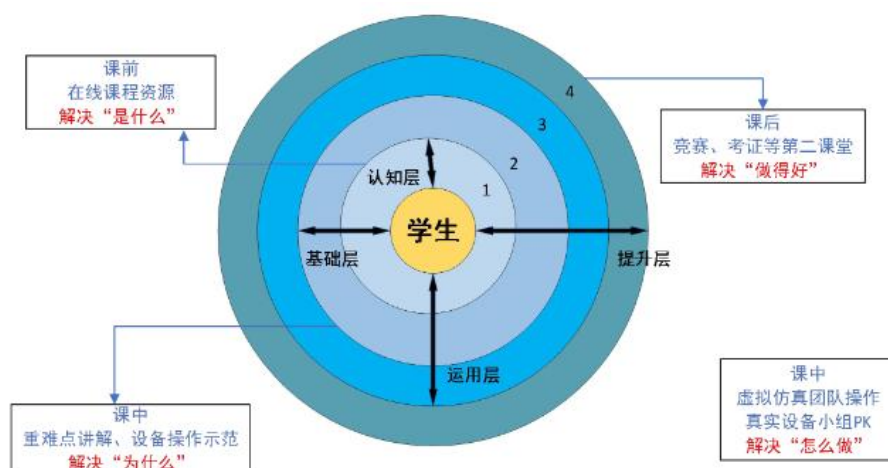


图1 基于四层学习目标的课堂教学设计

基于线上线下混合式课堂革命，通过任务导入、仿真训练、小组竞赛、案例探究等环节，将知识传递和技能训练贯穿课前、课中和课后三个阶段，如图2所示。

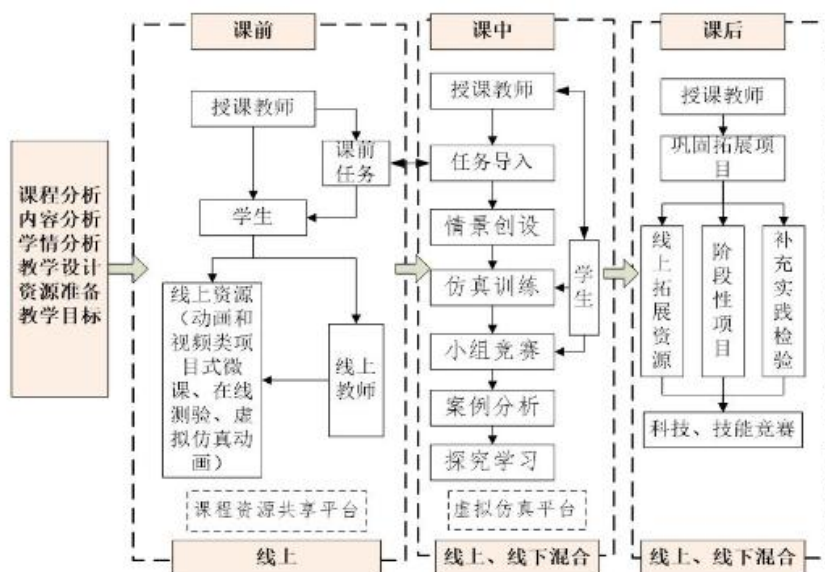


图2 线上、线下混合式课程课堂革命实施路径

（三）实施的过程与做法

1.组建机构，搭专班

成立以学校教学分管副校长为组长、教学负责人为副组长的“课程革命”专项工作小组，负责统筹课堂革命整体工作，制订工作计划，完善管理制度，落实资金保障，确保工作开展有指导，有激励，有考核，有监督。

2.深入调研，构课程

充分发挥学校专业建设委员会专家指导作用，深入开展企业调研，全面了解轨道交通产业行业高端化、低碳化、智能化发展趋势，提取《城市轨道交通行车组织》课程对应的企业典型工作任务 5—7 个，提炼对应代表性工作任务 20—25 个，以企业工作岗位需求为基础，深度融合国家职业技能标准，加快轨道交通运营与维护项目国赛、市赛技术文件成果转化，将工匠精神、劳模精神等思政元素贯穿整个课程，明确学生能力培养目标，重构岗课赛证融通的课程内容，形成课程标准 1 个。

3.强化师资，推改革

强化师德师风考核，每年度开展教师考核 1 次，健全教师队伍培养机制，建成校级教师教学创新团队 1 个，争创市级教师教学创新团队 1 个；优化教师教学团队结构，引进企业 2-3 名技术骨干兼职教学；组织教师参加各类专题讲座 3—5 次，开展赛课、公开课等多种教研活动，提升教师教学能力；开展专业教师赴企业实践锻炼，2 年实践累计不少于 3 个月，鼓励教师取得相应工种技师及以上职业等级证书，双师型教师占比达到 90%以上，组织教师参加各级各类竞赛、指导学生技能竞赛、参加技能竞赛执裁等多种途径，提升教师专业技能水平，师生获奖率提高 10-20%，培育市级骨干教师 2 名专业带头人 1 名。

4.匹配资源，促融合

（1）产教融合开发新型教材

建立校、行、企三元教学资源开发机制，落实《技工院校教材管理工作实施细则》及学校教材开发管理办法，强化教材规范化管理；依据课程标准，以“岗位能力+技能标准”为核心，在国家规划教材的基础上，结合我校专业特色，再版新型活页式、工作手册式、融媒体式等新业态立体化专业核心教材 1 本，力争纳入国家级规划教材。

（2）多元联动完善教学资源

对接产业发展需求，发挥我校国企办学优势，联合集团下属企业及成渝轨道运营企业，开发《城市轨道交通行车组织》课程对应工作页、作业指导书、工具书及企业培训资料等专业学材资料 1 本；对接国家职业标准及课程标准，在现有课程线上资源的基础上，优化、完善包含教学视频、教学课件、教学辅导习题等多样化的教学资源包 1 个，争创市级专业教学资源库 1 门。

（3）校企合作升级教学场地

升级校内教学实训基地，强化工匠精神文化宣传，打造“产、学、研、训、赛、创”理实一体化实训室 1 个，发挥实训教学场地效应，开展师生技能竞赛活动，年均开展基地教学、技能培训及认定等活动不低于 1000 人次；完善校外实训基地运行管理机制，新增校企合作企业 1 家，建立校外生产性实训基地 1 个，组织学生开展“工学交替”教学试点活动 1-2 次，组织教师开展企业实践、企业技术联合研发等活动 1-2 次。

（4）大师引领开展课堂革命

邀请教学名师、教学能力大赛获奖教师等教学大师开展课堂革命教学示范课 2—3 次，指导课程教学团队开展教学改革；开展企业大师进校园、劳模工匠进校园等活动 2—3 次，激励学生“技能成才、技能报国”的远大理想和信念；组织教师开展学情分析会 2—3 次，规划出符合学生需求、认知特点和思维发展的教学目标；持续钻研教学内在动力，以“线上+线上”双重教学路径，改进教学设计 20—25 个；持续推进学习内容模块化、学习组织结构化、学习模式多样化、学习手段“智能化”、学习效果图形化的

“四进”式分层教学改革，实现线上有资源、线下有任务、过程有评估的教学实施过程；完善“认知实习+跟岗实训+顶岗实习”等教学环节，组织学生开展“工学交替”教学试点活动 1-2 次，形成教学改革典型案例 1 个。

5.多元评价，出成果

坚持以学生职业素养能力和专业技术能力评价导向，引入学校、企业、家长、技能大师等共同参与的多元评价主体，健全考核评价体系；以技能等级认定为主要评价方式，兼顾技能人才培养过程评价，学生双证书获取率不低于 97%。

6.建设网站，广宣传

为做好资源共享、宣传示范，拟通过学校官网设置“课程革命”专栏，对课程革命的过程、成果、资源等全方位、全面展示，网站内容包括但不限于“案例视频、队伍建设、课程建设、教学设计、学生展示、效果评价、制度建设、创新与示范（应用推广）、反思与改进、教案展示”

（四）预期取得的成效

1.德技兼修达成育人目标

通过建设，课程标准更贴职业岗位标准，满足企业用人需求，教学目标更明确。将思政元素融入到教学全过程，通过“线上线下”双重交互式教学模式，学生岗位职业能力和职业素养得到明显提升，企业调查课程满意度提高至 95%以上，学生评教评课满意度提高至 98%以上，学生平均成绩提升 10 分以上，市级及以上技能竞赛获奖率提高 20%。

2.德艺双馨锻炼教学团队

通过建设，建成校级教师创新团队 1 个，团队中级以上职称教师比例达到 85%以上，双师型教师比例达到 90%以上，教师申报市级教改项目 2—3 个，发表论文 3—5 篇，2 年实践累计不少于 3 个月，师生获奖率提高 10-20%，培育市级骨干教师 2 名专业带头

人1名。

3.积德累仁赋能专业建设

通过建设，专业人才培养定位更为精确，专业体系更加优化，教学资源进一步丰富，教学场地不断完善，育人评价机制更为健全，形成的典型案例具有先进性，可复制、可推广，必将带动我校，乃至全市轨道交通类专业课程教学改革，助推我校“双优计划”专业建设，为成渝经济圈构建一体化综合交通运输体系贡献绵薄之力。

（五）创新与示范

1.创新点

（1）课程框架创新：在课程内容构建时，创新性把企业技术标准、专业课程标准、技能大赛标准有机结合起来，引领开展技能竞赛成果转化的探索与实践，既坚持了以企业用人需求为导向，又充分兼顾了国家职业技能标准及竞赛标准的知识体系，提出了“技标、课标、赛标”三标融合的课程建构理念。

（2）教学设计创新：深入挖掘课程中蕴含的思政元素，实现“课程承载思政”与“思政寓于课程”的有机统一；强化项目驱动教学，通过案例分析、虚拟仿真训练和小组技能竞赛完成知识和技能的衔接；利用课堂教育与智慧平台的学习相结合，强化虚实结合的教学手段，完成课前、课中和课后迭代学习；始终以学生为中心，实现课程四层目标，解决学生学习难点。

（3）师资建设创新：以培养优秀人才为核心、以创新动力机制为抓手，加强师资队伍建设和队伍建设，坚持培养和引进兼顾，教学与科研并重，创新性开辟了“三全”师资团队建设路径。

（4）教学评价创新：构建多元评价考核体系，为学生的发展服务，考虑学生过去、重视学生现在、着眼学生未来，企业技术人员在生产现场通过互联网实时传输为在课堂的学生远程授课，远程评价，创新性实践了以考代评的评价方式。

2.示范性

课堂教学被重庆华龙网专题报道 1 次，课程思政案例在华龙网展示，课程改革经验在全市近 8 个兄弟院校中分享。案例内容、微课等资源在在线课程网站开放共享，特别是在 2020 年抗击新冠肺炎疫情期间，《城市轨道交通行车组织》等 4 门在线课程资源，依托市中职线上教学平台向全市中职学生开放，为抗击疫情，实现“停课不停学”作出了积极贡献。

四、学校推荐意见

同意推荐

学校（盖章）



2023 年 4 月 20 日



重庆交通技师学院

2022 级城市轨道交通运营服务 专业人才培养方案

2022 年 9 月



一、专业名称（专业代码）

城市轨道交通运营服务专业 700604

二、招生对象

初中毕业或具有同等学历及以上学力者

三、学制

学制 3 年

四、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城市轨道交通运营服务等企事业单位，培养德智体美劳全面发展的技能人才，使学生具有良好的职业道德素养和服务意识，严格的服从精神，掌握基本的岗位技能，具有较强的就业能力和终身学习能力，具备职业生涯发展基础和创新精神，能承担客运组织、站务管理、安全管理等运营服务工作，能胜任轨道运输企业服务和一线岗位的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具备以下职业素养、专业知识和职业技能：

1.职业素养

(1)树立科学的世界观、人生观、价值观，具有远大理想、崇高的品德修养、良好的职业素养和艰苦奋斗、勇于进取的奉献精神。

(2)具有健康的身体和心理，良好的情绪调控能力与抗挫折能力。

(3)具有良好的团队协作和沟通能力；具备相应职业岗位的基本管理能力和独立处理事务的能力。

(4)具有良好的法制意识、责任意识、竞争意识、客户服务意识与创新

意识。

(5)具有一定的文献检索、资料查询和继续学习的能力。

(6)具有职业生涯规划能力和持续发展能力。

2.专业知识

(1)具有中等学历教育所必需的文化基础知识。

(2)具有适用于城市轨道交通运营服务岗位工作的计算机运用、办公自动化设备运用等综合技能。

(3)具有基础的专业英语知识。

(4)具有城市轨道交通运营服务的基本知识，熟悉城市轨道交通的政策法规和各种规则规程。

(5)具有城市轨道交通客运服务、车站管理、客运组织和运输调度等方面理论知识，了解城市轨道交通客运作业、行车调度的基本程序。

3.职业技能

(1)职业特定能力

1)客运服务：能熟练运用车站运营服务系统，具有车站广播、引导乘客购票、检票等客流组织和控制能力；熟知城市轨道交通行业相关政策、法律、规范，能及时处理车站的乘客纠纷等客运突发事件，并做好相关信息的上报、记录；初步具有编制客运计划、合理组织安排客流，紧急情况下疏散乘客等方面的专业能力。

2)行车管理：熟悉城市轨道交通运输设施和设备，具备车站各系统设备的使用、维护与故障处理能力；具备车站行车作业组织能力，能正确使用线路、信号等运输设备按行车作业标准接发列车、监视列车运行；在非正常情况下，能综合运用运输设备，组织列车安全运行。

(2)跨行业职业能力

- 1)具有适应岗位变化的能力,该专业毕业生也能从事铁路运营服务工作。
- 2)掌握企业运营服务基础知识,具有企业管理及生产现场管理的基础能力。
- 3)具备轨道交通运营市场营销及策划的能力,能从事城市轨道交通沿线物业营销管理与开发等工作。
- 4)具有创新和创业的基础能力。

五、职业岗位分析与职业资格证书

(一) 职业领域与职业岗位

积极推行“1+X”管理制度,将实践性教学安排与职业资格证书考核有机结合,要求学生在取得中专毕业证书的同时,取得与专业相关的职业资格证书,本专业学生在毕业时须获得毕业证及电工等职业技能等级证书中级证书(见表1)。

表1 城市轨道交通运营服务专业主要就业岗位及职业资格要求

职业领域	职业(岗位)	职业资格要求
站务员(站台岗)	站务员	电工 钳工 普通话
站务员(厅巡岗)		
站务员(票务岗)		
客运值班员	客运值班员	
行车值班员	行车值班员	

(二) 岗位及岗位职业能力分析

本专业毕业生主要面向城市轨道交通、铁路等企业,主要工作岗位为安检员、站务员、行车值班员、客运值班员等,其岗位职业能力分析见表2。

表 2 岗位职业能力分析

职业岗位		典型工作任务	职业能力
1 站务员	1-1 票亭岗	1-1-1 BOM 的售票及充值作业	1-1-1-1 能够准确完成 BOM 的售票及充值作业； 1-1-1-2 能够对票卡及现金进行有效的管理； 1-1-1-3 能准确与客运值班员进行票款结算及交接； 1-1-1-4 能准确进行日常票务报表及日志正确填报。
		1-1-2 乘客票务事务（补票、票卡异常）的处理	1-1-2-1 能够按规定进行补票作业； 1-1-2-2 能够处理异常车票； 1-1-2-3 能够有效处理乘客投诉。
		1-1-3 票款结算及交接	1-1-3-1 能够准确记录票务管理业务； 1-1-3-2 能按规定对票款进行清点； 1-1-3-3 能准确与客运值班员进行票款结算及交接。
		1-1-4 票务报表及台帐的填写	1-1-4-1 能准确进行日常票务报表及日志正确填报； 1-1-4-2 能准确结算票款； 1-1-4-3 能协助并配合处理突发事件。
		1-1-5 特种、消防设备的操作与应急处理	1-1-5-1 能按规定检查和使用电扶梯、消防设备； 1-1-5-2 能防止并报告违反《轨道交通管理条例》的行为； 1-1-5-3 能按规定对突发事件进行有效合法的处置。
		1-2-1 监控客流情况，巡查出入口、站厅和站台	1-2-1-1 能根据客流情况变化及时调整运营设备； 1-2-1-2 能按规定检查和使用站厅设备； 1-2-1-3 能与乘客进行有效沟通，正确引导乘客。

职业岗位		典型工作任务	职业能力
	1-2 厅巡岗	1-2-2 监控站厅设备工作情况	1-2-2-1 能够监督站厅设备的安全工作； 1-2-2-2 能够对站厅设备故障进行简单处理并及时上报。
		1-2-3 安全乘降的监控	1-2-3-1 能够有效的组织乘客乘降； 1-2-3-2 能主动向需要的乘客提供服务。
		1-2-4 特种、消防设备的操作与应急处理	1-2-4-1 能按规定检查和使用电扶梯、消防设备； 1-2-4-2 能防止并报告违反《轨道交通管理条例》的行为； 1-2-4-3 能按规定对突发事件进行有效处置。
	1-3 站台岗	1-3-1 引导乘客乘降	1-3-1-1 能够合法合规的组织正常情况下的客流； 1-3-1-2 能够有效组织大客流情况下的客流； 1-3-1-3 能巡查出入口、站厅和站台，监视乘客客流情况。
		1-3-2 使用、检修 AFC 故障	1-3-2-1 能正确开启、关闭自动售检票设备； 1-3-2-2 能准确操作 AG 票箱更换； 1-3-2-3 能进行对设备进行简单故障处理。
		1-3-3 引导乘客操作 TVM 设备	1-3-3-1 能有效引导乘客进出站； 1-3-3-2 能高效帮助指导乘客进行购票。
		1-3-4 特种、消防设备的操作与应急处理	1-3-4-1 能按规定检查和使用电扶梯、消防设备； 1-3-4-2 能防止并报告违反《轨道交通管理条例》的行为； 1-3-4-3 能按规定对突发事件进行有效处置。

职业岗位	典型工作任务	职业能力
2 客运值班员	2-1 对岗交接班	2-1-1 能按规定将设备设施、工具备品、资料交接齐全完整，定置定位存放； 2-1-2 能安全保管车站的车票，现金，票务备品、部分票务钥匙； 2-1-3 能完成相应票务报表、账册的合规填写。
	2-2 检查巡视	2-2-1 能按规定检查车站设施设备的使用情况； 2-2-2 能及时发现安全隐患并进行有效的合法处理、上报； 2-2-3 能监督站务员的工作，监控车站客流情况。
	2-3 组织乘降	2-3-1 能够熟练操作 TVM、BOM、AG 设备； 2-3-2 能有效的合法处理乘客事务及纠纷； 2-3-3 能有效处理突发客流情况下的客流组织，正确组织疏散。
	2-4 特种、消防设备的操作与应急处理	2-4-1 能按规定检查和使用电扶梯、消防设备； 2-4-2 能防止并报告违反《轨道交通管理条例》的行为； 2-4-3 能按规定对突发事件进行有效处置。
3 行车值班员	3-1 正确操作 LOW 机，监控 ATC 系统设备	3-1-1 能够进行人工排列进路； 3-1-2 能够完成电话闭塞行车； 3-1-3 能够具备行车安全的重要意识。
	3-2 监控列车运行和施工作业的情况	3-2-1 能够正确填写路票； 3-2-2 能够按规定执行调度命令； 3-2-3 能够按照列车运行图接发列车，安排折返； 3-2-4 能够保证行车和乘客的安全。
	3-3 监督站务员的工作，传递消息	3-3-1 能够与各岗位人员沟通协调，组织工作； 3-3-2 能够明确车站各岗位职责和任务，监督工作； 3-3-3 能正确传递上级下达的命令信息以及下级上报的情况。

职业岗位	典型工作任务	职业能力
	3-4 特种、消防设备的操作与应急处理	3-4-1 能按规定检查和使用电扶梯、消防设备； 3-4-2 能防止并报告违反《轨道交通管理条例》的行为； 3-4-3 能按规定对突发事件进行有效处置。

六、教学分析与课程体系

（一）教学分析

1.将典型工作任务的职业能力与行动领域、学习领域、课程对接，形成对应关系如表 3 所示：

表 3 职业能力与行动领域、学习领域对接表

职业能力	行动领域	学习领域	对应课程
1)能够指出城市轨道交通与其他交通形式的区别 2)能有效辨别轨道的不同部件 3)能够描述站内的各种运营系统及主要设施 4)能够合理调整自我情绪，服务乘客 5)能够熟练用英语进行简单工作交流	1.城市轨道交通基础准备	电工基础	《电工基础》
		机械基础知识	《轨道机械基础知识》
		客运服务英语口语	《城市轨道交通英语口语》
		服务心理学	《服务心理学》
		城市轨道交通概论	《城市轨道交通概论》

职业能力	行动领域	学习领域	对应课程
1)能按照服务礼仪规范接待和服务乘客 2)能利用情绪管理方法，保持热情服务 3)能够按照规定进行仪容仪表修饰 4)能够与乘客有效沟通	2.城市轨道交通礼仪服务	城市轨道交通服务礼仪	《城市轨道交通服务礼仪》
1)能够操作车站及枢纽的基本配置及设备 2)能够识别道岔排列及线路连接 3)能够描述车站，枢纽布局图的特点	3.城市轨道交通站场与枢纽认知	轨道交通站场与枢纽	《轨道交通站场与枢纽》
1)能合理运用安全法规处理乘客纠纷 2)能按照安全规定操作设备 3)能辨识危险源，并能对其进行有效控制 4)能明确安全生产责任，灵活运用安全管理方法于实践中 5)能按照安全规定进行防火灭火，实施应急预案	4.城市轨道交通安全管理	城市轨道交通安全管理与应急处理	《城市轨道交通安全管理》
1)能协助处理及配合突发事件工作 2)能防护站台站厅的安全，及时处理突发事件 3)能预防并报告违反《轨道交通管理条例》的行为 4)能有效处理乘客事务及客伤事件 5)能有效处理行车事故 6)能有效处理乘客事务及客伤事件	5.轨道交通事故处理	城市轨道交通事故处理	《城市轨道交通事故案例分析》
1)能熟练使用 IBP 盘 2)能准确办理施工登记 3)能熟练使用综合监控系统 4)能有效处理突发客流情况下的客流组织 5)能够按照规定巡查出入口、站厅和站台，监视乘客客流情况	6.城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	《城市轨道交通运营管理》

职业能力	行动领域	学习领域	对应课程
1)能使用信号机与转辙机，并进行简单维护 2)能描述出继电器、轨道电路、计轴器和应答器的作用 3)能对连锁系统进行简单操作与维护 4)能描述出通信传输系统、电话和无线调度系统、闭路电视和广播系统、时钟系统的结构与作用 5)能熟练使用车站 ATS 工作站设备	7.城市轨道交通通信信号认知	城市轨道交通通信信号	《城市轨道交通通信信号》
1)能 TVM 补币、钱箱进行更换 2)能完成 BOM 的售票及充值作业 3)能正确处理屏蔽门监控及简单故障 4)能够准确对电扶梯、消防设备的使用与检查 5)能准确操作 AG 票箱更换操作及简单故障处理单	8.城市轨道交通车站设备使用与维护	城市轨道交通车站设备	《城市轨道交通车站设备》
1)能掌握 ATC 的工作原理和主要功能 2)能准确操作手摇道岔 3)能准确操作手信号显示 4)能有效运用电话闭塞法组织行车 5)能编制和认识列车运行图 6)能规范完成正常情况和非正常情况下的行车作业组织 7)能够在行车过程中保持安全意识	9.城市轨道交通行车组织	城市轨道交通行车组织	《城市轨道交通行车组织》
1)能够有效的组织乘客乘降 2)能准确接发站台列车作业 3)能有效引导乘客进出站及购票 4)能够有效组织大客流情况下的客流 5)能够正确组织正常情况下的客流 6)能掌握站台和站厅层发生意外情况时的各种处理	10.城市轨道交通客运组织	城市轨道交通客运组织	《城市轨道交通客运组织》

职业能力	行动领域	学习领域	对应课程
方法			
1)能进行 TVM 补币、钱箱更换 2)能完成 BOM 的售票及充值作业 3)能够对票卡及现金进行有效的管理 4)能准确进行票款结算及交接 5)能准确进行票务报表的正确填报 6)能够处理异常车票的能力 7)能够对乘客进行补票能力 8)能够准确记录票务管理、罚款等业务	11.城市轨道交通票务管理	城市轨道交通票务管理	《城市轨道交通票务管理》
1)能合法合规的处理乘客事务 2)能合法合规的处理突发事件 3)能正确运用法律基础知识保护乘客和自身权益 4)能预防和制止违法违规事件的发生	12.城市轨道交通法律法规认知	城市轨道交通法律法规	《城市轨道交通法律法规》

（二）课程结构

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课两大模块。公共基础课模块包含思想政治、语文、数学、外语等课程，专业技能课模块包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课。课程设置如图：



图1 城市轨道交通运营服务专业课程结构图

（三）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、物理；限定选修课程包括语文、数学、外语、体育与健康、其他（中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养）等相关课程。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课，实习实训是专业技能课的重要内容，包含综合实训、顶岗实习等多种形式。

1.公共基础课教学基本要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	144
2	语文	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	198
3	历史	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	72
4	数学	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	144
5	外语	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	144
6	信息技术	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	108
7	体育与健康	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	144
8	艺术	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	36
9	物理	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	45
10	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	18
11	劳动教育	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	18
12	职业素养	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设。	18

2.专业技能课教学基本要求

（1）专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	形体训练	教学内容： 手位的训练、协调性练习、灵巧性练习、整体组合、特殊体型训练方法等 教学要求： 培养学生正确的身体姿态，塑造良好形体，	72

		增强体质，提高学生的灵敏性、协调性，柔韧性，培养学生机智、灵活、勇于拼搏、不断进取的意志品质的能力。	
2	城市轨道交通服务礼仪	教学内容： 服务礼仪基本知识、职业礼仪、仪容神态、服饰礼仪、沟通礼仪、车站客运服务礼仪、乘客投诉处理等。 教学要求： 掌握个人形象塑造的基本要领、社交礼节、会议礼仪的规范与基本要求；具有较强的表达能力和人际沟通能力，熟悉不同岗位群的礼仪需求，提高学生的综合职业素养。	36
3	插画、茶艺	教学内容： 概述、造型技艺、构思、配色、素材处理技术、鉴赏与评比、茶文化、茶道与茶艺、茶叶知识、玻璃杯以及盖碗冲泡等 教学要求： 能够了解插画、茶艺的概念、功能、审美特征、分类、应用、表现手法等相关专业知识，熟练掌握各种表现手段以及茶具的定位放置方法的能力。	36

(2)专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电工基础	教学内容： 基本定律、常用仪器仪表使用；各元件与电路测试、简单电路设计、电路制作与调试操作等。 教学要求： 了解欧姆定律的基本内容以及使用方式；理解基尔霍夫定理；了解正弦交流电路的基本概念；理解正弦交流电路的三要素以及交流电的有效值和平均值的概念。	84
2	轨道机械基础知识	教学内容： 识读零件图纸、三视图、金属材料的性能、蜗杆传动、定轴轮系传动、平面连杆、凸轮机构等。 教学要求： 掌握各类机械传动的结构组成、工作原理和应用；掌握带传动的工作原理、类型、特点和应用。	36
3	城市轨道交通概论	教学内容： 城市轨道交通概况、城市轨道交通规划与设计、线路和车站、车辆、供配电系统、信号与通信系统、运营管理等。 教学要求： 了解城市轨道交通运营管理系统的多个不同子系统各自的功能，掌握城市轨道交通线路、车辆、通信、信号、供电、车站设备及运营组织等基础知识。	72
4	城市轨道交通车站设备	教学内容： 车站设备概述、自动售检票系统、电梯与自动扶梯、站台安全门、车站消防系统、车站暖通空调等。	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		教学要求： 了解城市轨道交通车站的结构以及车站的组成，掌握车站里面的终端设备的正确使用和功能结构。	
5	城市轨道交通 事故处理	教学内容： 突发事件应急处理概述、车站突发事件应急处理、行车突发事件应急处理、恶劣天气与自然灾害应急处理。 教学要求： 掌握各种事故和突发事件时迅速启动应急预案并能正确地处理；掌握各类安全及消防设备设施的使用和操作方法。	72
6	城市轨道交通 运营管理	教学内容： 概述、世界轨道交通的发展概况、国内城市轨道交通、城市轨道交通系统运营特征、中国城市轨道交通的发展规划。 教学要求： 了解各种常用轨道交通设备的特点；掌握轨道交通设备的类型与原理；城市轨道交通中行车计划编制方法及列车开行方案；调度指挥的基本内容及主要技术要求。	72
7	城市轨道交通 客运组织	教学内容： 城市轨道交通车站各岗位职责及作业流程，城市轨道交通车站客运工作组织，城市轨道交通客运服务和安全。 教学要求： 掌握客运工作组织要点，熟悉城市轨道交通车站各岗位职责及作业流程等。	72
8	城市轨道交通 票务管理	教学内容： 轨道交通票务基础知识，票务岗工作职责，票务相关设备操作。 教学要求： 掌握轨道交通票务基础知识，会操作自动/半自动售票机的票务操作，会清分结算票款，能处理票务相关纠纷。	72
9	城市轨道交通 通信信号	教学内容： 轨道基础电路工作原理、信号系统、通信系统、常见设施设备。 教学要求： 了解信号与通信系统的基本内容和轨道电路的主要参数；熟悉常用轨道电路、故障安全原理；掌握计轴器的工作原理及结构等。	72
10	城市轨道交通 行车组织	教学内容： 城市轨道交通行车基础设备、行车信号系统、列车开行计划与列车运行图、行车调度指挥、车站行车作业组织、车辆基地行车作业组织、安全管理与事故预防。 教学要求： 掌握行车组织基本概念和方法，会编制列车运行图，能合法合规的进行行车作业组织和调度指	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		挥。	

(3)专业拓展课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	轨道车辆检修	教学内容: 机车车辆的基本构造、列车走行部的结构、机车车辆转向架的组成和分解、车钩的类型和基本结构原理、联轴节与齿轮箱的基本维修。 教学要求: 掌握车辆的基本构造原理,了解轨道车辆的检修制度和方式,熟悉轨道车辆检修规程及基础的工艺方式。	36
2	轨道车辆驾驶	教学内容: 轨道交通车辆结构、车辆维修原理和车辆运行管理、行车基本制度、行车作业组织、ATC 系统。 教学要求: 了解轨道交通车辆的基本结构和原理,熟悉车站行车组织工作制度,掌握列车运行图,掌握 ATS、ATP、ATO 系统的基本原理。	36

(5)综合实训

综合实训分为校内专业实训和跟岗实习。校内专业实训教学结合各门专业课教学和考取职业资格证书需要,利用校内实训条件,开展集中专业实训课。原则上安排在理论教学完成后,集中在 1~2 周的时间内进行实训活动。

跟岗实习。学校组织学生到相关轨道企业的相应岗位,在企业人员指导下部分参与实际辅助工作,培养吃苦耐劳的敬业精神,培育沟通合作能力和责任意识。原则上安排在第五学期,根据学校统筹安排选择恰当时间开展实习活动。

(6)顶岗实习

专业顶岗实习在专业对口用人单位的服务岗位和基础管理岗位进行,时间为 0.5 年。通过岗位实作,让学生全面了解和掌握所学专业知识的实际生产中的应用,锻炼学生综合运用所学的专业知识和基本技能,去独立分析和解决实际问题的能力,把理论和实践结合起来,提高岗位技能,了解自己未来的发展方向,进一步养成良好的职业素养,为正式就业打下基础。

七、人才培养模式

坚持“厚基础、宽口径、多模块、强能力”的人才培养思路，遵循职业教育规律，采用“校企合作、工学结合”的人才培养模式。在与合作企业签订订单培养协议的基础上，共同研究确定人才培养模式，确保人才培养符合企业要求，学生毕业后能快速走上工作岗位。以培养学生养成良好的职业道德素养和服务意识、严格的服从精神、基本的岗位技能为目标，开展“三双、两全、一半”订单式培养，即：三双（双主体、双师、双证）、两全（全过程、全方位）、一半（半军事化）。并聘请企业人员兼职授课，任课教师深入轨道公司实地考察，有针对性地开展教学，保证培养质量。

八、教学安排与教学进程表

（一）教学安排

1.教学时间安排针对三年制中等职业学校并结合学校实际情况参照执行。每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试等），假期 12 周。每周为 28 学时，综合实训（认知实习、跟岗实训、社会实践）按每周 30 学时安排，顶岗实习按每周 30 学时安排，三年总学时数约 3249 学时。

2.公共基础课程学时占 1089 学时,专业技能课占 1080 学时；顶岗实习占 1080 学时。

(二) 教学进程表

课程类别		课程名称	学时	学期						理实一体化
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课		思想政治	144	√	√	√	√			
		语文	198	√	√	√	√			
		历史	72	√	√					
		数学	144	√	√	√	√			
		外语	144	√	√	√	√			
		信息技术	108	√	√					
		体育与健康	144	√	√	√	√			
		艺术	36	√						
		物理	45	√						
		中华优秀传统文化	18	√						
		劳动教育	18		√					
		职业素养	18			√				
小计				1089						
专业技能课	专业基础课	城市轨道交通服务礼仪	72		√					√
		形体训练	72			√				√
		插花、茶艺	72			√				√
	专业核心课	电工基础（考证实训）	72		√					√
		机械基础知识	36	√						
		城市轨道交通概论	36	√						
		城市轨道交通车站设备	108			√				√

		城市轨道交通事故处理 (含安全管理)	72		√				
		城市轨道交通运营管理	108			√			
		城市轨道交通客运组织	108				√		
		城市轨道交通票务管理	108				√		√
		城市轨道交通通信信号	72				√		√
		城市轨道交通行车组织	72				√		√
	专业拓展课	轨道车辆检修/轨道车辆驾驶 (二选一)	72				√		√
	综合实训		540					√	
	顶岗实习		540						√
	小计		2160						
合计		3249							

说明：1. “√” 表示相应课程开设的学期；

2.本表不含入学教育及军训；

九、教学方法与考核评价

（一）教学方法

教学过程充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重培养学生分析和解决问题能力，引导学生完成“任务”，实现教学目标。结合我校轨道专业实际，采用“模拟教学法”。按照车站站务员、客运、行车值班员等岗位的工作内容，将工作内容细分为具体的工作任务，依据工作任务设置工作场景，师生在预设的工作场景下模拟工作开展。利用理实一体化实训室、多媒体、录像等多种教学手段进行教学。教学方法采用：

1. 引导文教学法
2. 角色扮演法
3. 现场教学法
4. 任务驱动法
5. 案例教学法
6. 项目教学法

（二）教学实施建议

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课应注重学生基础知识的培养，应与专业知识能力相配合，兼顾专业技能课的融入，培养学生综合能力，充分体现出公共基础课与专业技能课的联系，以满足本专业的需要。

在正确传授知识的过程中，应有机渗透爱国主义教育，辩证唯物主义教育，社会主义民主与法制教育和安全教育。培养学生的劳动观念、良好的道德修养、行为习惯和良好的品质。合理使用教具和多媒体设备，充分利用多媒体辅助教

学技术和其它教学工具，有效地培养学生的兴趣和学习能力，不断提高学生的文化素质。

坚持因材施教，对不同的学生要求不同，对学习有困难、有障碍的学生，要多关爱，多关心，多鼓励，少批评。

(2)专业技能课

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课，专业基础课重点是学习企业岗位职业要求，专业核心课程重点是学习专业基础理论知识和基础技能，以“理实一体”实施教学。专业拓展课重点是培养学生的专业技能，主要通过集中实训教学，以“订单培养、素质优先”的方式，采用“理实一体”、“岗位模拟”教学模式，课程以“项目+任务”教学为核心，突出学生的操作技能培养，兼顾培养学生创新、创业能力。

做到每一教学过程有目的、有中心、有效果，重点突出，难点突破，精讲精练，严格按照“理实一体化”、“项目+任务”的要求，突出理论与实际相结合的特点。

同时，在教学过程中要紧密切合职业技能工种的考证，加强考证技能考核内容的实训。专业技能（方向）课程可根据行业企业需求和学校的办学特色来确定，开发相应的教学项目，体现学校办学特色，体现职业教育为地方经济建设服务。

2.教学管理

教学运行管理是学校组织实施教学计划最重要的管理。它包括以课堂教学为中心的教学过程管理和教学行政管理两方面。

(1)教学过程的组织管理

加强教学常规的管理，使教师的备课、授课、批改作业、技能辅导、考试

考核等各个环节更为科学、规范、有效。加强实践性教学环节管理，建立实践教学考核制度。一方面把实践指导老师的业绩作为考核的指标，建立教师实践教学绩效考核制度，鼓励教师进行实践教学内容 and 方式的创新。另一方面，建立学生实践能力的考核制度，可采用自我考评、企业考评、教师考评、实习作业相结合的方式，体现实践教学质量评价主体多元化，以学生实践表现为依据来确定实践课的成绩，从而提高学生参与实践教学的积极性和主动性。

(2)教学行政管理

加强教学质量监控管理，建立和健全教学质量监控体系。教学质量监控要重在教学过程的质量管理，发挥教改导向作用，及时指导师生改进教与学的活动。定期召开教师、学生座谈会，开展评教评学活动；组织检查性听课、检查教案和作业布置批改、检查实践教学的情况、分析学生试卷等，了解教与学的实际状况。建立教学事故的认定、调查、追究、处理责任制度。

(三)考核评价

考核评价是对教学质量作的测量、分析和评定，包括对教师教学工作的质量评价和对学生的学业成绩的评价。

1.教师教学工作的评价

为落实各项教学基本要求，及时对教学工作进行评价和监控，促进教学质量的不断提高，保证教学目标的实现，学校每学期对教师的教学工作进行考核与评价（简称“教学评价”）。考评对象为担任课程教学任务的全体专职教师、各类兼职教师、外聘教师。主要考评：师德师风、课堂管理、教学质量、教学安全责任、集合、例会、其他教师职责等。

2.学生学业成绩的评价

为全面评价学生各种职业核心能力及综合素质，构建多元结合的考试、考

核方式,突出表现评价内容的多面化、评价角度立体化、评价过程的动态化和评价主体的互动化,其具体实施办法为:

- (1)过程评价加期末考核评价相结合的方法进行评价;
- (2)理论考核加实操考核相结合的方法进行评价;
- (3)课程考核加技能鉴定相结合的方法进行评价;
- (4)顶岗实践的校内指导教师与校外指导老师相结合进行评价。

其具体评价比例分配表如下:

表 1 评价比例分配表

评价形式	学校评价		企业评价	行业评价
	过程评价+ 期末评价	理论考核+ 实操考核		
评价内容	侧重对自己的职业核心能力与专业技能的综合评价	侧重学生职业核心能力与专业技能的综合评价	顶岗实践:侧重对学生专业技术能力评价	技能鉴定:侧重对学生专业技术能力及职业规划的评价
所占比例	25%	40%	20%	15%

3.毕业条件

本专业学生在校期间严格遵守校纪校风,在校期间每门成绩必须合格,同时完成相应实习实训科目及企业实习的成绩报告。积极推行“1+X”证书管理制度,将实践性教学安排与职业资格证书考核有机结合,要求学生在取得中专毕业证书的同时,取得与专业相关的中级职业资格证书,方可毕业。

十、实施保障

(一)专业师资条件

专业教师应具有交通运输类相关专业本科以上学历,其中取得非教师系列专业技术中级以上职称 30%以上,兼职教师占专业教师比例 10%-40%, 60%以

上具有中级以上技术职称或高级工以上职业资格。

专业教师应具备良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。三年以上专任专业教师须取得“双师型”教师职业资格，专任专业教师须参加项目建设工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。教师企业实践应按照学校制定的《教师企业实践管理办法》执行，兼职教师须经过教学能力专项培训，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（二）实训条件

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名 称	数量（生均台套）
1	城市轨道交通运营模拟控制实训室	重庆地铁轻轨沙盘设备	1
		控制与调监显示系统	1
		列车运行自动控制系统	1
		车站控制 LOW 及停车场微机联锁仿真教学培训子系统设备	1
		车站控制系统	10
		车场控制系统	1
		OCC 控制系统	1
		运营实训辅助教学系统	1
		三轨与接触网供电	1
		自动售检票系统	1
		安检系统	1
2	城市轨道交通模拟驾驶实训室	仿真司机室	1
		操纵仿真硬件设备	1

		TDS 仿真系统	1
		视景仿真系统	1
		声音仿真系统	1
		故障处理仿真系统	1
		运动平台	1
		教员控制系统	1
		初级驾驶培训系统	6
3	城市轨道交通信号设备实训室	重庆地铁单开道岔系统	1
		重庆轻轨柔性道岔系统	1
		信号基础设备	1

十一、其他

（一）编制依据

- 1.教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）
- 2.教育部办公厅关于印发中等职业学校公共基础课程方案的通知（教职成厅〔2019〕6号）
- 3.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）
- 4.重庆市教育委员会关于印发重庆市中等职业学校教学管理规程的通知（渝教发〔2019〕24号）
- 5.重庆市公共交通技工学校城市轨道交通运营服务专业人才需求调研报告
- 6.重庆市公共交通技工学校城市轨道交通运营服务专业职业能力分析报告

（二）指导思想

贯彻落实党的二十大精神，全面实施素质教育，坚持以育人为根本，以服务为宗旨、以就业为导向，按行业企业岗位要求，着力培养学生职业道德、职业发展、就业创业能力和可持续发展能力，全面提升学校教育质量和办学水平。

（三）编制流程

- 1.开展人才需求调研，对本专业相关行业、企业、开设同类专业的中职学校和毕业生进行调研，根据人才需求情况、岗位能力要求、毕业生发展等情况初步确定本专业人才培养目标，并据此初步确定学习任务和职业能力。
- 2.组织行业企业专家、课程专家进行典型工作任务分析，确定工作领域、职业能力要求，并初步拟定课程体系。
- 3.组织专业建设指导委员会成员、专业课教师、企业行业人员开展讨论。根据行业发展，我校专业实际和地方经济建设的现状，广泛讨论，提出合理建议。

4.优化课程结构，进行课程整合。根据岗位、工作任务和职业能力设置课程，确定核心课程。

5.组织专业带头人、骨干教师和相关专业教师根据教育部相关文件、课程大纲等要求编制方案文本，多方征求意见并修改完善。

6.召开专家论证会，根据专家意见，进一步完善方案。

7.经学校审批后实施。



重庆交通职业学院

《城市轨道交通行车组织》

课程标准



《城市轨道交通行车组织》教学大纲

（课程标准）

课程名称：城市轨道交通行车组织

课程类别：专业核心课

学制学历及教育类别：3 年

适用专业：城市轨道交通运营服务

建议学时数：72

一、课程概述

1. 课程性质

《城市轨道交通行车组织》课程是我校“城市轨道交通运营服务专业”的一门专业方向课程，是从事行车调度员、车场调度员等工作岗位的必修课程之一。

2. 设计思路

（1）课程设计理念、依据

本课程的具体设计是以城市轨道交通运营管理专业相关工作任务和职业能力分析为依据确定课程目标，按照学生的认知规律和工作要求相结合展开教学内容。

（2）课程设计思路

本课程的课程设计教学活动分解设计为城市轨道交通行车组织基础知识、列车自动控制系统、行车调度指挥、车

站行车作业组织、车辆基地作业组织、车站行车组织、正常情况下的行车组织、非正常情况下的行车组织、救援列车与工程车的开行、列车开行计划与运输能力、行车事故处理及预防等若干项目。同时又充分考虑中等职业教育对理论知识学习的需要，融合获取相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。

3. 课程主要内容

本课程的任务是使学生熟悉列车运行计划的编制；掌握列车运行图的格式、分类及基本要素；掌握城市轨道交通闭塞、信号、联锁及 ATC 系统的相关知识；掌握行车调度指挥日常工作内容；熟悉行车调度指挥层次及掌握行车调度命令的发布要求和格式；以及能正常组织行车调度工作提高专业能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。

二、课程培养目标

1. 知识目标

- （1）了解列车行车闭塞方式及其原理等；
- （2）熟悉并熟练使用列车控制系统进行运输组织；
- （3）熟练进行正常情况下的行车组织；
- （4）熟练进行非正常情况下的行车组织；

(5) 熟练进行调车与行车调度工作；

(6) 熟练进行运行图铺画与调整；

(7) 能进行施工检修作业管理；

(8) 能进行事故调查及分析处理。

2. 能力目标

通过综合知识的积累，学生应能熟悉掌握列车运行调度系统；熟练铺画列车运行图；熟练掌握在各种情况下列车调度、指挥和组织工作。

3. 素质目标

(1) 培养学生准确、熟练办理行车作业的能力并能根据列车运行调度要求，学习使用运行调度系统，进行列车调度指挥；

(2) 强烈的责任意识与稳定的心理素质；

(3) 良好的沟通能力和团队协作精神；

(4) “安全高于一切、责任重于泰山、服从统一指挥”的职业素质。

三、与前后课程的联系

1. 前后课程

前导课程：《城市轨道交通概论》

后续课程：《城市轨道交通安全管理》

2. 前导课程说明

通过前期课程《城市轨道交通概论》了解城市轨道交通、列车运行图基本概念，在《城市轨道交通行车组织》课程中着重掌握列车运行图的格式、城市轨道交通行车闭塞法和行车调度指挥日常工作内容。前期专业基础课课程主要是为专业核心课程行车方向打好基础。

3. 与后续课程的关系

通过学习《城市轨道交通行车组织》课程，掌握列车运行图的格式、城市轨道交通行车闭塞法和行车调度指挥日常工作内容，为后续课程《城市轨道交通安全管理》提供了理论支撑。

四、教学内容与学时分配

序号	教学单元(项目) 名称	主要教学内容	学习目标	建议学时
1	城市轨道交通行车组织基础	城市轨道交通行车组织的特点、列车运行计划的编制、掌握城市轨道交通闭塞、信号、联锁及ATC系统的相关知识。	知识目标： 了解城市轨道交通行车组织的特点 能力目标： 掌握列车运行图的格式、分类及基本要素 素质目标： 培养强烈的责任意识与稳定的心理素质	12
2	行车调度指挥工作	行车调度指挥日常工作内容、行车调度指挥层次及结构组成、掌握行车调度员的岗位职责、行车调度命令的发布要求和格式、行车调度指挥相关设备、正常情况下的行车调度组织工作。	知识目标： 了解行车调度指挥日常工作内容； 熟悉行车调度指挥层次及结构组成； 能力目标： 掌握行车调度员的岗位职责； 掌握行车调度命令的发布要求和格式； 素质目标： 熟练办理行车作业的能力并能根据列车运行调度要求，学习使用运行调度系统，进行列车调度指挥	12
3	车站行车作业组织	城市轨道交通车站的概念及类型、车站各类行车技术设备的功能、了解车站行车备品的使用及存放、车站联锁设备故障情况下的接发列车作业流程。	知识目标： 了解城市轨道交通车站的概念及类型； 了解车站行车备品的使用及存放 能力目标： 掌握车站联锁设备故障情况下的接发列车	12

序号	教学单元(项目) 名称	主要教学内容	学习目标	建议学时
			作业流程。 素质目标: 培养良好的沟通能力和团队协作精神。	
4	车辆段行车作业组织	车辆段区域分布情况、车辆段行车指挥体系及行车岗位职责、掌握列车在正常情况下及联锁设备故障情况下的出入场作业程序、车辆段调车作业组织程序。	知识目标: 了解车辆段区域分布情况; 熟悉车辆段行车指挥体系及行车岗位职责; 能力目标: 掌握列车在正常情况下及联锁设备故障情况下的出入场作业程序; 素质目标: 培养良好的沟通能力和团队协作精神	12
5	非正常情况下的行车组织	导致非正常情况行车的各种原因、特殊情况下的列车运行组织措施、非正常情况下的行车应急预案的制定、典型行车事故应急处理程序。	知识目标: 了解导致非正常情况行车的各种原因; 能力目标: 熟悉非正常情况下的行车应急预案的制定; 素质目标: 掌握典型行车事故应急处理程序。	12
6	施工作业管理	城市轨道交通施工计划的分类、城市轨道交通施工组织的相关内容、工程车开行的相关规定、城市轨道交通施工安全管理的相关内容。	知识目标: 了解城市轨道交通施工计划的分类; 熟悉城市轨道交通施工安全管理的相关内容 能力目标: 掌握工程车开行的相关规定; 素质目标: 培养良好的沟通能力和团队协作精神。	12
合计				72

五、学习资源的选用

1. 教材选取的原则

选取统一规划教材，教材内容有效将理论知识和实践能力培养有机结合。

2. 推荐教材

课程教材选用国家规划教材——全国职业院校城市轨

道交通专业教材《城市轨道交通行车组织》，郭明英主编，中国劳动社会保障出版社出版，配套有学习指导与同步练习、教学参考、实训指导及数字化资源。

3. 参考教学资料

课程资源包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、网络资源建设，如精品课程网站、网络课程资源、仿真软件；信息化教学资源建设，如多媒体课件、多媒体素材、电子图书等；其它教学资源的开发与利用，如教学文件和资料、实训指导书、学习参考书、专业期刊等。

六、教师要求

1.在教学过程中，教师应注重将理论知识与实际相结合，加强学生理论联系实际能力的培养；

2.教师应应采用挂图、投影仪、多媒体课件等教学资源授课以突出感性认识，尽量与现场实际情况相结合以提高学生的学习兴趣；

3.教师要重视现场教学，应以生产实际的设备操作为主，以学生为主体，以教师为主导，以职业能力为培养目标，充分发挥学生主观能动性；

4.在教学过程中，教师要创设工作情景，加强操作训练。

5.在教学过程中，教师要重视理论联系实际，使授课更贴近本专业的实际和发展需要。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业；

6.在教学过程中应注重道德品质、职业素养的培养。

七、学习场地、设施要求

该课程需要创设工作情景，加强操作训练，因此需要配备城市轨道交通运营实训室、城市轨道交通信号实训室，紧密结合学生就业岗位要求，使学生掌握道岔的操作，行车控制台的操作，提高学生的综合职业能力。

八、考核标准与方式

1.本课程考核按学习任务分别考核，课程考核成绩则是学习任务考核成绩的累计。本课程是专业核心技能课程，进行期末集中考试。

2.每个学习任务成绩都是从知识、技能、态度三方面考核，其中知识考核占比 40%，技能考核占比 40%，态度考核占比 20%。



重庆交通技师学院

2023–2024 学年 第二学期

《城市轨道交通行车组织》 授课计划

推荐单位：重庆交通技师学院

课程分类：专业核心课



学期授课计划

2023-2024 学年第二 学期

行课周数： 18

周学时数： 4

本学期总学时数： 72

课程名称：城市轨道交通行车组织	教学任务	学时分配 (理实一体化)	备注
教材：《城市轨道交通行车组织》 国家规划教材——全国职业院校城市轨道交通专业教材《城市轨道交通行车组织》，郭明英主编，中国劳动社会保障出版社出版	模块一 城市轨道交通行车组织基础		
	项目 1 城市轨道交通行车设备认知	2	
	项目 2 城市轨道交通行车组织机构认知	2	
	项目 3 城市轨道交通列车开行计划制定	4	
	项目 4 城市轨道交通列车运行图编制	4	
	模块二 行车调度指挥工作		
	项目 1 行车调度指挥工作认知	2	
	项目 2 行车调度设备认知	2	
	项目 3 行车调度命令发布	4	
	项目 4 正常情况下的行车调度工作作业	4	
	模块三 车站行车作业组织		
	项目 1 城市轨道交通车站行车设备认知	4	
	项目 2 车站行车备品的使用及存放	4	
	项目 3 车站联锁设备故障情况下的接发列车作业	4	
	模块四 车辆段行车作业组织		
	项目 1 城市轨道交通车辆段行车作业认知	4	
	项目 2 列车出入场作业	4	
	项目 3 车辆段调车作业组织	4	
	模块五 非正常情况下的行车组织		

	项目 1 非正常情况下的行车组织分析	4	
	项目 2 非正常情况下的行车组织作业	4	
	项目 3 典型行车事故应急处理	4	
	模块六 施工作业管理		
	项目 1 城市轨道交通施工作业认知	4	
	项目 2 城市轨道交通施工组织	4	
	项目 3 城市轨道交通施工安全管理	4	
	合计	72	

周次	授课内容		学时	教学类型	重点概要	课程思政
1	模块一 城市轨道交通 行车组织基础	项目1 城市轨道交通行车设备认知	2	理实一体	1.城市轨道交通车辆和车辆站 2.城市轨道交通线路和车站 3.城市轨道交通车辆站供电系统 4.城市轨道交通信号系统和通信系统	1.通过介绍城轨交通的设备发展历史，激发学生的创新意识和探索精神。 2.通过讲解轨道交通设备节能的优势，引导学生树立绿色出行理念，培养学生的环保意识和可持续发展理念。
1		项目2 城市轨道交通行车组织机构认知	2	理实一体	1.城市轨道交通行车组织工作要求 2.城市轨道交通行车指挥组织机构 2.城市轨道交通行车相关岗位职责	结合轨道交通发展成就，讲述中国轨道交通从无到有、从弱到强的奋斗历程，激发学生的民族自豪感和爱国热情。
2		项目3 城市轨道交通列车开行计划制定	4	理实一体	1.客流计划主要内容 2.客流计算方法 3.列车开行计划主要内容 4.根据客流情况，制定列车开行计划	1.通过强调计划工作精细化、标准化的重要性，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。 2.通过小组讨论、项目合作等方式，培养学生的团队合作意识和沟通协调能力。
3		项目4 城市轨道交通列车运行图编制	4	理实一体	1.列车运行图的定义和构成 2.列车运行图的作用和分类 3.列车运行图的基本组成要素 4.编制列车运行图	1.将学生分组进行列车运行图编制项目，要求各组分工合作、共同完成，并展示成果，培养学生的团队合作意识和沟通协调能力。 2.通过讲解列车运行图编制方法，强调时间精度、运行效率等因素，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。
4	模块二 行车调度指挥工作	项目1 行车调度指挥工作认知	2	理实一体	1.行车调度指挥日常工作内容 2.行车调度指挥层次及结构组成 3.行车调度员的岗位职责	1.通过介绍城轨交通的设备发展历史，激发学生的创新意识和探索精神。 2.通过讲解轨道交通设备节能的优势，引导学生树立绿色出行理念，培养学生的环保意识和可持续发展理念。

4		项目 2 行车调度设备认知	2	理实一体	1.运营指挥中心行车调度设备 2.车站及车辆段行车调度设备	结合轨道交通发展成就，讲述中国轨道交通从无到有、从弱到强的奋斗历程，激发学生的民族自豪感和爱国热情。
5		项目 3 行车调度命令发布	4	理实一体	1.行车调度命令的分类、发布要求和格式 2.行车调度命令发布流程 3.行车调度命令编制 4.行车调度命令执行与考核	1.强调行车调度命令的规范性和严谨性，引导学生树立严谨细致的工作作风。 2.通过模拟发布行车调度命令，让学生体验调度员的责任感和使命感。 3.讲解行车调度命令发布流程中的各个环节，强调团队协作的重要性，培养学生的团队意识。 4.强调行车调度命令执行的严肃性和纪律性，引导学生树立遵章守纪的意识。
6		项目 4 正常情况下的行车调度工作作业	4	理实一体	1.行车调度作业内容 2.行车调度工作流程 3.行车调度中的安全规范 4.行车调度应急处理	1.结合案例，分析因调度失误导致的重大事故，引导学生思考责任意识的重要性。 2.结合国家安全生产政策，引导学生理解安全是交通运输行业的生命线，强化学生的安全意识，树立“生命至上、安全第一”的理念。 3.行车调度工作需要与司机、信号员、站务员等多岗位协同配合，通过模拟演练让学生体验团队协作的重要性，引导学生理解个人工作对整体运输系统的影响，树立“小我融入大我”的大局观。
7	模块三 车站行车作业组织	项目 1 城市轨道交通车站行车设备认知	4	理实一体	1.城市轨道交通车站的概念及类型 2.车站各类行车技术设备的功能 3.模拟操作车站各类行车技术设备	1.通过介绍城轨交通的设备发展历史，激发学生的创新意识和探索精神。 2.通过讲解轨道交通设备节能的优势，引导学生树立绿色出行理念，培养学生的环保意识。

						识和可持续发展理念。
8		项目 2 车站行车备品的使用及存放	4	理实一体	1.车站行车作业基本要求 2.车站各类行车技术设备的功能 3.车站各类行车技术设备的存放	结合轨道交通发展成就，讲述中国轨道交通从无到有、从弱到强的奋斗历程，激发学生的民族自豪感和爱国热情。
9		项目 3 车站联锁设备故障情况下的接发列车作业	4	理实一体	1.应急预案启动流程 2.人工办理进路 3.接发列车作业流程 4.安全防护措施 5.记录与总结	1.强调联锁设备故障时，车站值班员、信号员等岗位人员必须坚守职责，让学生认识到因疏忽或失职可能造成的严重后果，强化责任意识。 2.通过模拟联锁设备故障场景，训练学生在紧急情况下保持冷静、迅速判断和正确处置的能力。 3.在联锁设备故障情况下，必须严格按照《铁路技术管理规程》和车站应急预案操作，不得擅自简化程序或违规操作。并通过反面案例教育，让学生认识到违规操作的危害性。
10	模块四 车辆段行车作业组织	项目 1 城市轨道交通车辆段行车作业认知	4	理实一体	1.车辆段区域分布情况 2.车辆段行车指挥体系 3.车辆段行车岗位职责	1.通过介绍城轨交通的设备发展历史，激发学生的创新意识和探索精神。 2.通过讲解轨道交通设备节能的优势，引导学生树立绿色出行理念，培养学生的环保意识和可持续发展理念。
11		项目 2 列车出入场作业	4	理实一体	1.列车出入场作业内容 2.列车在正常情况下的出入场作业程序 3.联锁设备故障情况下的出入场作业程序	结合轨道交通发展成就，讲述中国轨道交通从无到有、从弱到强的奋斗历程，激发学生的民族自豪感和爱国热情。

12		项目 3 车辆段调车作业组织	4	理实一体	1.车辆段调车作业内容 2.车辆段调车作业流程 3.车辆段调车作业设备操作 4.调车作业安全措施 5.调车作业协调	1.通过讲解调车作业中的技术细节和操作规程，培养学生精益求精的职业精神。 2.通过案例分析，让学生了解调车作业失误可能造成的严重后果，强化责任意识。 3.在调车作业实训中，严格要求学生遵守操作规程，培养他们的职业素养和团队协作能力。
13	模块五 非正常情况下的行车组织	项目 1 非正常情况下的行车组织分析	4	理实一体	1.非正常情况的分类 2.非正常情况下的行车组织原则 3.非正常情况下的行车组织措施	1.通过介绍城轨交通的设备发展历史，激发学生的创新意识和探索精神。 2.通过讲解轨道交通设备节能的优势，引导学生树立绿色出行理念，培养学生的环保意识和可持续发展理念。
14		项目 2 非正常情况下的行车组织作业	4	理实一体	1.非正常情况下的行车组织原则 2.非正常情况下的行车组织措施 3.非正常情况下的行车组织模拟操作	结合轨道交通发展成就，讲述中国轨道交通从无到有、从弱到强的奋斗历程，激发学生的民族自豪感和爱国热情。
15		项目 3 典型行车事故应急处理	4	理实一体	1.典型行车事故类型 2.应急处理基本原则 3.应急处理流程 4.典型事故应急处理	1.通过事故案例分析，让学生学会敬畏规章，敬畏生命，培养学生安全意识、精益求精的工匠精神。。 2.在讲解事故应急处理时，强调保护生命的重要性，要求学生在处理事故时优先确保自身和他人的安全，引导学生树立“生命至上”的理念，增强安全意识。 3.通过案例分析，展示事故处理中责任人的重要作用，鼓励学生在关键时刻勇于承担责任，培养学生的责任感和担当精神。

16	模块六 施工作业管理	项目1 城市轨道交通施工作业认知	4	理实一体	1.施工管理的定义、目标和内容 2.施工管理的基本原则和方法	1.通过介绍城轨交通的设备发展历史，激发学生的创新意识和探索精神。 2.通过讲解轨道交通设备节能的优势，引导学生树立绿色出行理念，培养学生的环保意识和可持续发展理念。
17		项目2 城市轨道交通施工组织	4	理实一体	1.城市轨道交通施工计划的分类 2.进度计划的编制方法和工具 3.施工进度管理的控制与报告 4.施工协调管理	结合轨道交通发展成就，讲述中国轨道交通从无到有、从弱到强的奋斗历程，激发学生的民族自豪感和爱国热情。
18		项目3 城市轨道交通施工安全管理	4	理实一体	1.城市轨道交通施工安全管理规定 2.工程车开行的相关规定 3.城市轨道交通施工安全事故案例分析	1.在讲解施工安全管理时，强调“安全第一，生命至上”的理念，要求学生在施工中始终将安全放在首位。 2.讲解相关法律法规和职业道德规范，要求学生在施工中遵纪守法，恪守职业道德。 3.通过小组项目和模拟作业，让学生体验团队合作的重要性，增强集体荣誉感。



重庆交通技师学院

重庆市 2023 年职业教育 “课堂革命”典型案例

佐证材料

申报课程：《城市轨道交通行车组织》

申报单位：重庆交通技师学院

（重庆市交通高级技工学校）

课程分类：专业核心课

目 录

一、 基本情况	71
(一) 负责人和团队教师情况	71
二、 建设成效	80
(一) 任务完成度与完成水平	80
(二) 社会效益与贡献	113
(三) 社会认可度	136
三、 专家组验收意见	145
(一) 验收会议	145
(二) 验收意见	147

一、基本情况

(一) 负责人和团队教师情况

1. 教师情况统计表

序号	姓 名	职称	实际承担和完成 的项目研究工作	备注
1	邓宇	高级讲师	负责组织项目实施	
2	汪亮	高级工程师	负责课程建设	
3	田跃红	高级讲师	负责资源建设	
4	李怡	讲师	负责教学改革实践研究	
5	袁佳	讲师	负责教学改革实践研究	
6	丁恬越	助理讲师	负责教学改革实践研究	
7	熊祖美	助理讲师	负责教学改革实践研究	

2.教师职称证书

重庆市高级职称证书	
此证表明持证人通过相应职称评审，具备相应专业技术水平。	
姓 名：	邓宇
性 别：	女
身份证号：	513822198610097622
资格名称：	技工院校教师_高级讲师
专业名称：	交通运输（城市轨道交通运营与管理）
评审组织：	重庆市技工院校教师高级职称评审委员会
取得时间：	2022年12月14日
审批机关：	重庆市职称改革办公室
批准文号：	渝职改办〔2023〕5号
发证时间：	2023年02月03日
编 号：	202309101702
查询网址：	http://zgfw.rlsbj.cq.gov.cn/cqayjzscw/positional-portal-web/certquery/index
备 注：	

重庆市职称改革办公室
(电子公章)

重庆市高级职称证书

此证表明持证人通过相应职称评审，具备相应专业技术水平。

姓 名：汪亮

性 别：男

身份证号：510724198310062019

资格名称：工程技术人才_高级工程师

专业名称：交通运输

评审组织：重庆市工程技术交通运输专业副高级职称评审委员会

取得时间：2023年12月20日

审批机关：重庆市职称改革办公室

批准文号：渝职改办〔2024〕134号

发证时间：2024年01月30日

编 号：202418064556

查询网址：<http://ggfw.rlsbj.cq.gov.cn/cqzyjsrcx/positional-portal-web/certquery/index>

备 注：



重庆市中级职称证书

此证表明持证人通过相应职称评审，具备相应专业技术水平。

姓 名：袁佳

性 别：女

身份证号：500221199507116822

资格名称：技工院校教师 讲师

专业名称：交通运输（轨道交通运营）

评审组织：重庆市技工院校南岸片区中级职称评审委员会

取得时间：2023年12月14日

审批机关：重庆市职称改革办公室

批准文号：南岸职改办〔2023〕85号

发证时间：2023年12月28日

编 号：202314592958

查询网址：<http://ggfw.rlsbj.cq.gov.cn/cqzyjsrcw/positional-portal-web/certquery/index>

备 注：



重庆市中级职称证书

此证表明持证人通过相应职称评审，具备相应专业技术水平。

姓 名：李怡

性 别：男

身份证号：500382199309170391

资格名称：技工院校教师_讲师

专业名称：交通运输

评审组织：重庆市技工院校南岸片区中级职称评审委员会

取得时间：2021年12月24日

审批机关：重庆市职称改革办公室

批准文号：南岸职改办【2022】3号

发证时间：2022年01月05日

编 号：202204228821

查询网址：<http://gzw.rlsbj.cq.gov.cn/cqxyjsrcw/positional-portal-web/certquery/index>

备 注：



重庆市初级职称证书

此证表明持证人通过相应职称评审，具备相应专业技术水平。

姓 名：熊祖美

性 别：女

身份证号：500238199102053306

资格名称：技工院校教师_助理讲师

专业名称：交通运输（轨道交通运营）

评审组织：重庆市技工院校南岸片区中级职称评审委员会

取得时间：2023年12月14日

审批机关：重庆市职称改革办公室

批准文号：南岸职改办（2023）85号

发证时间：2023年12月28日

编 号：202314588550

查询网址：<http://ggfw.rlsbj.cq.gov.cn/cqzyjsrcw/positional-portal-web/certquery/index>

备 注：



	专业技术系列 Title Series	工程技术人员
	专业技术资格 Qualification	助理工程师
	专 业 Profession	汽车维修钣金技术
	评审委员会 Evaluation Committee	按国家规定定取
	评审通过日期 Date of Approval	2020年9月1日
	证书号码 Certificate No.	231000520203001

姓 名 Name	丁慧越
性 别 Sex	女
出生年月 Date of Birth	1995年10月
工作单位 Place of Work	成都局集团公司 兴隆场车站



颁发部门公章
Seal of Issuing Authority

发证日期
Issued on 2021年2月26日

姓 名 Full Name	田跃红	专业名称 Subject	技工学校教师
性 别 Gender	女	资格名称 Qualification	高级讲师
出生年月 Date of Birth	1979.03	批准时间 Date of Approval	2018.12.25
身份证号码 ID No.	511122197903208600	批准文号 No. of Approval	新职改办[2019]42
编号 No.	052608000540	发证时间 Date of Issue	2019.4



主管部门
Competent Department

3.教师职业资格证书样例

职业技能等级证书 Certificate of Occupational Skill Level	
本证书由 <u>重庆市交通高级技工学校</u> 颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。 This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by <u>CQSJTJGJGXX</u> 发证日期：2022年10月10日 Issue date 证书信息查询网址 (Certificate Information) : http://jndj.osta.org.cn/ 重庆市证书信息查询网址 (Chong qing certificate information) : http://rsbj.cq.gov.cn/ywzl/qjzx/ 机构信息查询网址 (Assessment Information) : http://pijg.osta.org.cn/ S No. 00174369	  姓名：邓宇 Name 证件类型：居民身份证 ID Type 证件号码：513822198610097622 ID No. 职业名称：电工 Occupation 工种/职业方向：— Job 职业技能等级：二级/技师 Skill Level 证书编号：S000050000092222000005 Certificate No.

职业技能等级证书 Certificate of Occupational Skill Level	
本证书由 <u>重庆市交通高级技工学校</u> 颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。 This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by <u>CQSJTJGJGXX</u> 发证日期：2022年10月10日 Issue date 证书信息查询网址 (Certificate Information) : http://jndj.osta.org.cn/ 重庆市证书信息查询网址 (Chong qing certificate information) : http://rsbj.cq.gov.cn/ywzl/qjzx/ 机构信息查询网址 (Assessment Information) : http://pijg.osta.org.cn/ S No. 00174365	  姓名：李怡 Name 证件类型：居民身份证 ID Type 证件号码：500382199309170391 ID No. 职业名称：城市轨道交通服务员 Occupation 工种/职业方向：城市轨道交通列车值班员 Job 职业技能等级：二级/技师 Skill Level 证书编号：S000050000092222000001 Certificate No.

职业技能等级证书	
Certificate of Occupational Skill Level	
本证书由 <u>重庆市交通高级技工学校</u>	
颁发, 表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定, 具备该职业 (工种) 相应技能等级水平。	
This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by <u>CQSJTGJJGXX</u>	
发证日期: 2022年10月10日	Issue date
证书信息查询网址 (Certificate Information): http://jndj.osta.org.cn/	
重庆市证书信息查询网址 (Chong qing certificate information): http://rlsbj.cq.gov.cn/ywzl/zjzx/	
机构信息查询网址 (Assessment Information): http://pijg.osta.org.cn/	
S No. 00174366	
	
	
姓名:	袁佳
Name	
证件类型:	居民身份证
ID Type	
证件号码:	500221199507116822
ID No.	
职业名称:	城市轨道交通服务员
Occupation	
工种/职业方向:	城市轨道交通行车值班员
Job	
职业技能等级:	二级/技师
Skill Level	
证书编号:	S000050000092222000002
Certificate No.	

职业技能等级证书	
Certificate of Occupational Skill Level	
本证书由 <u>重庆公共运输职业学院</u>	
颁发, 表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定, 具备该职业 (工种) 相应技能等级水平。	
This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by <u>Chongqing Vocational College of Public Transportation</u>	
发证日期: 2024年07月22日	Issue date
证书信息查询网址 (Certificate Information): http://jndj.osta.org.cn/	
重庆市证书信息查询网址 (Chong qing certificate information): http://rlsbj.cq.gov.cn/ywzl/zjzx/	
机构信息查询网址 (Assessment Information): http://pijg.osta.org.cn/	
S No. 00422156	
	
	
姓名:	熊祖美
Name	
证件类型:	居民身份证
ID Type	
证件号码:	500238199102053306
ID No.	
职业名称:	电工
Occupation	
工种/职业方向:	--
Job	
职业技能等级:	二级/技师
Skill Level	
证书编号:	S000050000074242000005
Certificate No.	

二、建设成效

（一）任务完成度与完成水平

1.专业建设委员会文件

重庆市交通高级技工学校（重庆市公共交通客车驾驶学校）

渝交高技（驾）校〔2023〕72号

关于调整专业建设指导委员会成员的通知

各部门：

为深化教学改革，进一步提高专业设置的科学性和专业管理的有效性，提升专业建设水平和质量，经学校研究，决定对我校已有的专业建设指导委员会成员进行调整和完善。具体的工作职责和调整后的名单如下：

一、调整专业建设指导委员会（以下简称“专指委”）成员，具体名单见附件1。主要职责为：协调、指导、督促各专

业群建设指导分委会（以下简称“分委会”）开展工作，参加专委会全体委员会会议，推荐遴选专指委成员，提供政策咨询等。

二、成立汽车类、轨道交通类、电子电气信息类、财经商贸服务类四大专业群建设指导分委员会，具体名单见附件2—5。主要职责如下：

（一）组织开展专业建设与专业改革发展研究，制订本专业群建设发展规划。

（二）新增专业的申报与论证。

（三）研讨并制（修）订各专业人才培养方案。

（四）指导并参与本专业群课程体系建设、课程资源建设、核心课程标准编制等课程建设相关工作。

（五）指导专业教学改革，对专业实习实训等提供指导性意见与建议，及时将生产、管理一线中的新工艺、新技术、新理念、新方法引入教学中，提高人才培养质量。

附件：1. 专业建设指导工作委员会

2. 汽车类专业群建设指导分委会

3. 轨道交通类专业群建设指导分委会

4. 电子电气信息类专业群指导分委会
5. 财经商贸服务类专业群建设指导分委会

重庆市交通高级技工学校（重庆市公共交通客车驾驶学校）

2023 年 6 月 13 日

重庆市交通高级技工学校（重庆市公共交通客车驾驶学校）办公室

2023 年 6 月 13 日印发

附件 1

专业建设指导工作委员会

主 任：赵兴楷 重庆市人力社保局职建处副处长

刘 佳 重庆市人力社保局职建处一级科员

郑贵伦 重庆市江津区人力社保局副局长

王延柏 重庆市江津区人力社保局就业促进科科长

何 恣 重庆交通开投集团人力资源部副部长

乐 梅 重庆轨道集团公司总经理

周 正 重庆公交集团副总经理

张东旭 重庆市交通高级技工学校校长

副主任：陈 良 重庆电子工程职业学院教授

谢 红 重庆教科院职成所研究员

吴迎春 重庆公交集团人力资源部副经理

杨益民 重庆轨道集团组织人事部部长

钟晓芬 重庆市交通高级技工学校副校长

成 员：邱泽伟 广东省机械技师学院正高级讲师

涂 波 重庆公交集团安监部经理

唐春林 重庆公共运输职业学院副院长

朱 庆 重庆机械技师学院党委书记

唐 勇 重庆工贸技师学院党委书记

王沪均 重庆铁路运输技师学院高级调研员

杨 山 重庆工商学校办公室主任

秘 书： 田跃红 重庆市交通高级技工学校教务科科长

附件 3

轨道交通类专业群建设指导分委会名单

主任：汪 亮 重庆市交通高级技工学校交商部副部长

成员：林志兵 重庆轨道集团运营四公司通号维保部副经理

张 杰 重庆轨道集团国家级技能大师工作室负责人

黄德勇 重庆轨道集团国家级技能大师工作室负责人

杨富强 重庆轨道集团运营二公司工务维保部经理

黄 轶 重庆轨道集团运营二公司通号维保部工程师

-7-

李 科 重庆轨道集团运营二公司客服管理部经理

晋 睿 重庆轨道集团大修公司车间副主任

唐春林 重庆公共运输职业学院副院长、教授

孙 毅 重庆铁路运输技师学院副校长、正高级讲师

陈兴劼 重庆公共运输职业学院教务处处长

李 科 重庆轨道集团运营二公司客服管理部经理

晋 睿 重庆轨道集团大修公司车间副主任

唐春林 重庆公共运输职业学院副院长、教授

孙 毅 重庆铁路运输技师学院副校长、正高级讲师

陈兴劼 重庆公共运输职业学院教务处处长

蒋 晶 重庆公共运输职业学院轨道交通学院副院长

龙 讯 重庆公共运输职业学院运输贸易学院副院长

牟 刚 重庆公共运输职业学院智慧交通学院副院长

秘 书：李 怡 重庆市交通高级技工学校交商部教学主任

2.开展专业调研



图 1 地铁企业人力资源管理专家、一线技术骨干人员调研



图 2 联合青岛地铁企业专家、一线技术骨干及青岛技师学院骨干教师访谈

3.专家引领



照片——邀请国家级大师工作室黄德勇指导专业建设



照片——邀请世赛专家组组长罗昭强指导专业建设

4. 研讨会议



照片——定期召开“课堂革命”研讨会议、集中备课

5.教学实施





照片——定期组织“公开课”观摩学习

6.革命成果样例

一、专业名称（专业代码）

城市轨道交通运营服务专业 700604

二、招生对象

初中毕业或具有同等学历及以上学力者

三、学制

学制 3 年

四、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城市轨道交通运营服务等企事业单位，培养德智体美劳全面发展的技能人才，使学生具有良好的职业道德素养和服务意识，严格的服从精神，掌握基本的岗位技能，具有较强的就业能力和终身学习能力，具备职业生涯发展基础和创新精神，能承担客运组织、站务管理、安全管理等运营服务工作，能胜任轨道运输企业服务和管理一线岗位的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具备以下职业素养、专业知识和职业技能：

1.职业素养

(1)树立科学的世界观、人生观、价值观，具有远大理想、崇高的品德修养、良好的职业素养和艰苦奋斗、勇于进取的奉献精神。

(2)具有健康的身体和心理，良好的情绪调控能力与抗挫折能力。

(3)具有良好的团队协作和沟通能力；具备相应职业岗位的基本管理能力和独立处理事务的能力。

(4)具有良好的法制意识、责任意识、竞争意识、客户服务意识与创新

照片——人才培养方案

《城市轨道交通行车组织》教学大纲 (课程标准)

课程名称：城市轨道交通行车组织

课程类别：专业核心课

学制学历及教育类别：3 年

适用专业：城市轨道交通运营服务

建议学时数：72

一、课程概述

1. 课程性质

《城市轨道交通行车组织》课程是我校“城市轨道交通运营服务专业”的一门专业方向课程，是从事行车调度员、车场调度员等工作岗位的必修课程之一。

2. 设计思路

(1) 课程设计理念、依据

本课程的具体设计是以城市轨道交通运营管理专业相关工作任务和职业能力分析为依据确定课程目标，按照学生的认知规律和工作要求相结合展开教学内容。

(2) 课程设计思路

本课程的课程设计教学活动分解设计为城市轨道交通行车

照片——课程标准

学习任务分析表

专业名称：城市轨道交通运营服务
课程名称：城市轨道交通行车组织

学习任务名称	重庆地铁一号线赖家桥站列车出段（场）作业	工作时长	40min	实践企业名称	重庆轨道集团
学习任务代表性特征分析					
1. 安全规程掌握：严格遵循列车出段安全操作规程，确保所有检查项无遗漏，体现对安全规范的深入理解和执行能力。 2. 列车检查：全面检查列车机械、电气系统状态，包括制动、信号、照明等，要求驾驶员具备细致的检查技巧和故障预判能力。 3. 驾驶操控：熟练操作列车驾驶台各项设备，如牵引、制动控制器，准确执行出段指令，展现良好的手动驾驶技能和应急反应能力。 4. 信号识别：准确解读轨道沿线信号指示，包括信号灯、标志牌等，确保行车安全，要求高度的注意力集中和信号理解能力。 5. 通讯协调：与调度中心、信号楼保持有效通讯，及时报告列车状态和位置，体现良好的沟通协作能力。 6. 线路熟悉度：熟知赖家桥站至出场线路特点，包括弯道、坡度、限速区等，确保平稳驾驶，要求驾驶员具有高度的空间认知和线路记忆能力。 7. 时间管理：按照既定时间表完成出段作业，合理控制各环节用时，显示良好的时间规划与执行效率。 8. 应急处理：面对突发情况（如设备故障、异物侵限）能迅速采取正确应对措施，考验驾驶员的应急处置和安全避险能力。 9. 文档记录：准确填写出段前后的列车状况报告，以及行驶日志，保持良好的文档记录习惯。 10. 心理素质稳定：在高强度、高压力的工作环境下保持冷静，做出合理判断，体现出驾驶员的心理承受力和稳定性。					
学习任务描述					
【任务情景】重庆地铁一号线司机（学生）接到某号线运营任务，列车在投入正线运营前，司机（学生）需按列车整备作业程序完成整备作业，整备完毕后，确认列车符合上线运营要求后进行出段（场）作业。学生须确保出段（场）作业在1个学时内完成，使列车能够正常上线运营。学生接收任务后，与教师充分沟通，模拟当班司机（学生）按规定进行身份认证、酒精检测，抄写当日行车揭示、调度命令，做好安全预想，学习相关文件，完成班前预想环节，到派班员处办理出勤；完成出勤前的准备工作后，对列车静态状态检查，再按照启车流程进行动车试验，在检车和启车过程中如果遇到故障及时与车场调度联系，听从车场调度值班员处理；完成列车整备作业后，司机凭车场调度值班员指示，在库内限速5km/h运行，以RM模式运行到转换轨对标停车后，凭地面信号、行调命令					

按运营时刻表动车，以PM模式动车到达折返线，在信号机前停稳并确认站台无车后，以ATO模式启动列车。工作过程中，应严格遵守《国家职业技能标准职业编码：4-02-01-01 轨道列车司机（城市轨道交通列车司机）（2019年版）》、列车司机手册、车场运作手册、列车整备作业指导书、列车救援连挂作业指导书和企业的相关规章制度，符合“8S”管理制度。

【任务资料】重庆地铁一号线的相关运营规定和流程。列车整备作业程序及相关操作指南。《国家职业技能标准职业编码：4-02-01-01 轨道列车司机（城市轨道交通列车司机）（2019年版）》、列车司机手册、车场运作手册等相关规章制度。“8S”管理制度的具体内容和要求。列车启动、运行、停车等操作规程及安全注意事项。

【任务要求】

1. 技术方面
学生需按照列车整备作业程序完成整备作业，包括身份认证、酒精检测，抄写当日行车揭示、调度命令，列车静态状态检查，动车试验等流程，确保列车符合上线运营要求。在检车和启车过程中如遇故障，需及时与车场调度联系并听从处理。出段（场）作业需在1个学时内完成，且需严格遵守相关职业技能标准、列车司机手册、车场运作手册等规章制度，符合“8S”管理制度。

2. 商务方面
学生需与教师充分沟通，明确任务要求和完成时间，确保任务顺利进行。在作业过程中，需保持与车场调度的有效沟通，及时反馈和处理问题，确保列车能够正常上线运营。如遇特殊情况需调整作业计划，需及时与客户（即运营方）协商解决。

工作内容分析							学习内容分析			
序号	工作步骤	具体工作内容	工具设备材料	劳动组织关系	工作方法	工作成果	工作要求	实践知识	理论知识	职业素养
1	接收任务与准备	接收重庆地铁1号线运营任务，与教师沟通，模拟当班司机按规定进行身份认证	身份认证设备、酒精检测仪、行车揭示、调度命令记录本、相关	司机（学生）独立完成，与教师、派班员	技术层面： 一 使用身份认证系统，确保司机身份的真实性。 一 采用酒精检测设备，对司机进行酒精检测，确保司机未饮	完成出段（场）前准备工作的相关记录	完成出段（场）前准备工作的相关记录	1. 解读赖家桥站列车出段（场）作业任务单。 2. 查阅列车状态检查表。 3. 阅读行车时	1. 列车出段（场）作业的工作流程与标准。 2. 行车时刻表、交路表的信息构成	1. 严谨细致的工作态度 and 责任感，确保列车安全出段（场）。

照片——学习任务分析表

学习任务教学活动策划表

专业名称：城市轨道交通运营服务 课程名称：城市轨道交通行车组织

学习任务名称	重庆地铁一号线赖家桥站列车出段（场）作业	学时	4	授课班级	
学习任务价值分析（选填）： 该任务侧重培养城市轨道交通列车驾驶的职业能力，让学生通过学习能够胜任列车驾驶员岗位工作。 具体包括：侧重培养学生的行车信息获取、计划制定、决策选择、操作实施、过程监控及评价反馈等职业能力；让学生具备规范操作、安全驾驶、效率提升的职业素养，以及自主学习、解决问题、质量意识和服务意识；培养具有遵守交通法规、团队合作精神和、应急处理能力和爱岗敬业等思政素养的技能人才。					
学情分析（选填）： 专业能力： 1. 学生基础： （1）对城市轨道交通系统有初步理论认知。 （2）具备一定的安全规范基础知识。 2. 学生不足： （1）缺乏实际操作经验，对列车驾驶具体流程不熟悉。 （2）对赖家桥站列车出段（场）的实际作业环境理解不足。 3. 改进方法： （1）通过模拟驾驶系统进行实操演练，增加实践经验。 （2）组织现场观摩学习，增强对实际工作场景的理解。 通用能力： 1. 学生基础： （1）具有基本的信息处理能力，能查阅相关规章制度。 （2）展现出一定的团队合作意识，在小组讨论中积极参与。 2. 学生不足： （1）与人交流时专业术语使用不够熟练，影响沟通效果。				重点和难点（选填）： 重点： 1.列车出段场作业流程、安全标准与操作规程、列车整备与状态检查 2.故障处理及应急措施、实际操作与环境适应。 难点： 1.缺乏实操经验的弥补、专业术语沟通流畅性 2.独立解决问题能力、创新性应对突发事件、细致操作与心理调适。	

（2）自主学习能力有待提高，依赖教师指导较多。 （3）解决问题时创新能力有限，倾向于遵循既有方案。 3. 改进方法： （1）开展专业术语培训和角色扮演活动，提升沟通效率。 （2）引导学生利用网络资源自主探究，增强自学能力。 （3）鼓励提出并实践新想法，举办“金点子”征集活动。 学习态度： 1. 学生基础： （1）对专业技能学习抱有浓厚兴趣，尤其对实操环节充满期待。 （2）愿意接受挑战，尝试新事物。 2. 学生不足： （1）学习耐心不足，遇到技术难题易产生挫败感。 （2）时间管理能力较弱，对学习与休息的平衡把握不好。 3. 改进方法： （1）设置阶段性目标，庆祝每个小成就，增强学习动力。 （2）引入时间管理工具和方法培训，帮助学生合理规划日程。					
---	--	--	--	--	--

序号	学习环节与学时	学习目标	学习步骤	学习内容	学生活动	教师活动	学习成果	学习资源
1	一、获取信息（6学时）	能阅读赖家桥站列车出段（场）作业相关规章	步骤：接收任务与了解运营要求	1.赖家桥站列车出段（场）作业的任务细节。 2.运营要求的具体内容。 3.任务单接收的	运营要求研讨。小组完成，讨论运营要求的具体内容，制作运营要求汇总表，并探讨其与实	1. 介绍任务：阐述赖家桥站列车出段（场）的重要性，发放任务单，说明接收流程与规范。 2. 讲解运营要求：详细解读各项运营要求，强调关键点。	任务接收流程图，运营要求汇总表，任务细节	1. 任务单样本及接收规范手册 2. 运营要求手册 3. 赖家桥站列车出段（场）作业流程图 4. 小组讨论指南

照片——教学活动策划表

学习任务工作页

专业名称：城市轨道交通运营服务

工学一体化课程名称：城市轨道交通行车组织

学习任务 重庆地铁一号线赖家桥站列车出段（场）作业

【任务描述】

任务情景：重庆地铁一号线司机（学生）接到某号线运营任务，列车在投入正线运营前，司机（学生）需按列车整备作业程序完成整备作业，整备完毕后，确认列车符合上线运营要求后进行出段（场）作业。学生须确保出段（场）作业在1个学时内完成，使列车能够正常上线运营。学生接收任务后，与教师充分沟通，模拟当班司机（学生）按规定进行身份认证、酒精检测，抄写当日行车揭示、调度命令，做好安全预想，学习相关文件，完成班前提问环节，到派班员处办理出勤；完成出勤前的准备工作后，对列车静态状态检查，再按照启车流程进行动车试验，在检车和启车过程中如果遇到故障及时与车厂调度联系，听从车厂调度值班员处理；完成列车整备作业后，司机凭车厂调度值班员指示，在库内限速5km/h运行，以RM模式运行到转换轨对标停车后，凭地面信号、行调命令按运营时刻表动车，以PM模式动车到达折返线，在信号机前停稳并确认站台无车后，以ATO模式启动列车。工作过程中，应严格遵守《国家职业技能标准职业编码：4-02-01-01 轨道列车司机（城市轨道交通列车司机）（2019年版）》、列车司机手册、车厂运作手册、列车整备作业指导书、列车救援连挂作业指导书和企业的相关规章制度，符合“8S”管理制度。

任务要求：

1.技术方面 学生需按照列车整备作业程序完成整备作业，包括身份认证、酒精检测，抄写当日行车揭示、调度命令，列车静态状态检查，动车试验等流程，确保列车符合上线运营要求。在检车和启车过程中如遇故障，需及时与车厂调度联系并听从处理。出段（场）作业需在1个学时内完成，且需严格遵守相关职业技能标准、列车司机手册、车厂运作手册等规章制度，符合“8S”管理制度。

2.商务方面 学生需与教师充分沟通，明确任务要求和完成时间，确保任务顺利进行。在作业过程中，需保持与车厂调度的有效沟通，及时反馈和处理问题，确保列车能够正常上线运营。如遇特殊情况需调整作业计划，需及时与客户（即运营方）协商解决。

任务资料：重庆地铁一号线的相关运营规定和流程。列车整备作业程序及相关操作指南。《国家职业技能标准职业编码：4-02-01-01 轨道列车司机（城市轨道交通列车司机）（2019年版）》、列车司机手册、车厂运作手册等相关规章制度。“8S”管理制度的具体内容和要求。列车启动、运行、停车等操作规程及安全注意事项。

序号	学习环节	学时	学习目标
1	一、获取信息	0.5	能阅读赖家桥站列车出段（场）作业相关规章制度，准确获取作业内容和要求。
2	二、制定计划	1	能依据获取的赖家桥站列车出段（场）作业信息，制定详细的作业计划。
3	三、做出决策	0.5	能根据赖家桥站列车出段（场）作业实际情况，选择合适的操作方法和措施。
4	四、实施计划	1	能按照计划规范完成赖家桥站列车出段（场）作业，确保作业安全、高效。
5	五、过程控制	0.5	能在赖家桥站列车出段（场）作业过程中，实时监控作业进度，及时调整计划。
6	六、评价反馈	0.5	能对赖家桥站列车出段（场）作业结果进行评价，提出改进措施。

【学习路径】

序号	学习环节	学习步骤	学生活动
1	一、获取信息	接收任务与了解运营要求	运营要求研讨。小组完成，讨论运营要求的具体内容，制作运营要求汇总表，并探讨其与实际作业的结合点，绘制思维导图。
2		学习列车驾驶相关规定和标准	绘制安全标准流程图。小组合作，根据列车驾驶安全标准，共同绘制流程图以直观展示各标准间的关联与执行顺序。
3		熟悉列车整备作业程序和检查要点	列车整备模拟检查。小组合作，依据学习的检查要点，对模拟列车进行状态检查，制作并核对关键检查点核对表。
1	二、制定计划	制定列车整备作业计划	沟通计划模拟练习。分组进行角色扮演，模拟与派班员、行车调度员的沟通，制定实际可操作的沟通计划概要。
2		规划出库路线和时间表	出库路线规划练习：小组合作，利用学习的出库路线规划原则和方法，设计重庆地铁一号线赖家桥站列车出段（场）的具体路线，并绘制出库路线规划图。
3		准备必要工具和备品	小组工具准备演练。小组合作，按照标准流程模拟准备列车出段所需工具和备品，实践安全使用规范并进行检查维护。

照片——学习任务工作页

——学年第——学期 课程教案

专业名称：城市轨道交通运营服务
课程名称：城市轨道交通行车组织
学习任务名称：重庆地铁一号线赖家桥站列车出段（场）作业
学习任务课时：4
授课班级：
授课教师：

教案审核与批准

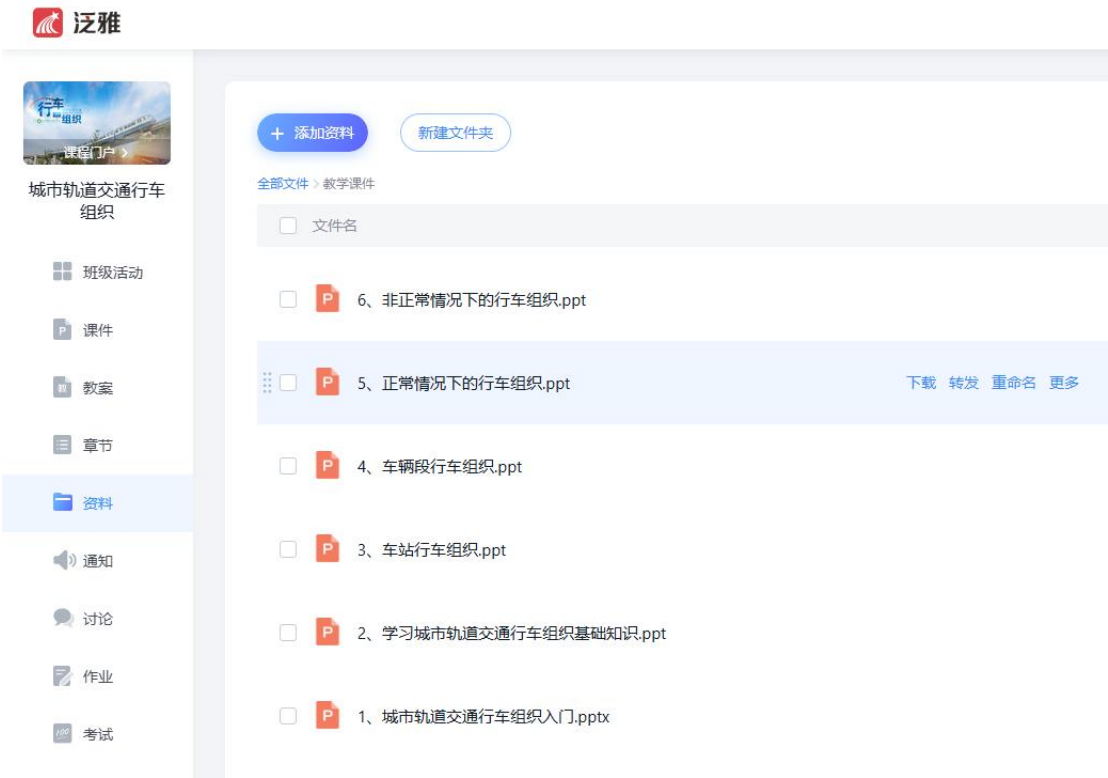
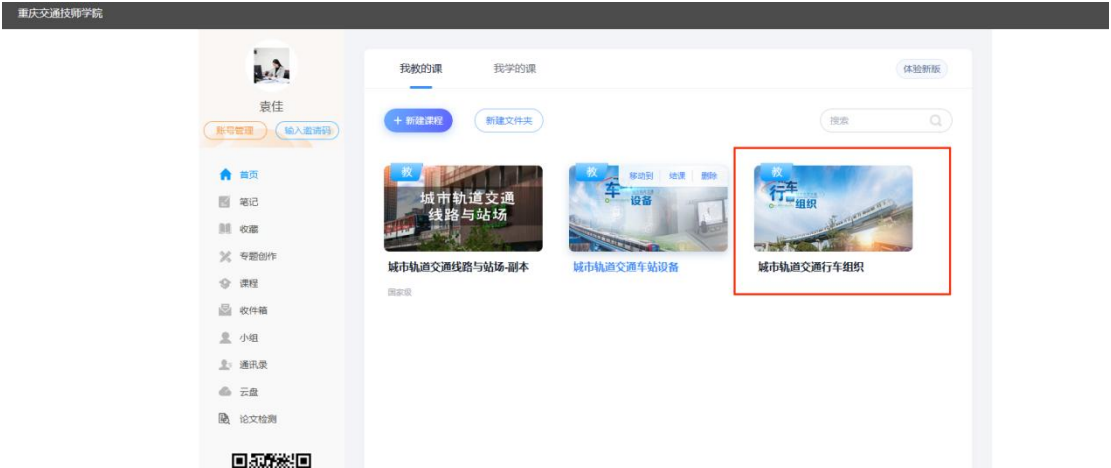
专业部	审核意见：	签名：____年__月__日
教务科	批准意见：	签名：____年__月__日

学习任务教学分析

学习任务描述	任务情景： 重庆地铁一号线司机（学生）接到某号线运营任务，列车在投入正线运营前，司机（学生）需按列车整备作业程序完成整备作业，整备完毕后，确认列车符合上线运营要求后进行出段（场）作业。学生须确保出段（场）作业在1个学时内完成，使列车能够正常上线运营。 学生接收任务后，与教师充分沟通，模拟当班司机（学生）按规定进行身份认证、酒精检测，抄写当日行车揭示、调度命令，做好安全预想，学习相关文件，完成班前提问环节，到派班员处办理出勤；完成出勤前的准备工作后，对列车静态状态检查，再按照启车流程进行动车试验，在检车和启车过程中如果遇到故障及时与车场调度联系，听从车场调度值班员处理；完成列车整备作业后，司机凭车场调度值班员指示，在库内限速5km/h运行，以RM模式运行到转换轨对标停车后，凭地面信号、行调命令按运营时刻表动车，以PM模式动车到达折返线，在信号机前停稳并确认站台无车后，以ATO模式启动列车。 工作过程中，应严格遵守《国家职业技能标准职业编码：4-02-01-01 轨道列车司机（城市轨道交通列车司机）（2019年版）》、列车司机手册、车场运作手册、列车整备作业指导书、列车救援连挂作业指导书和企业的相关规章制度，符合“8S”管理制度。 任务要求： 1.技术方面 学生需按照列车整备作业程序完成整备作业，包括身份认证、酒精检测，抄写当日行车揭示、调度命令，列车静态状态检查，动车试验等流程，确保列车符合上线运营要求。在检车和启车过程中如遇故障，需及时与车场调度联系并听从处理。出段（场）作业需在1个学时内完成，且需严格遵守相关职业技能标准、列车司机手册、车场运作手册等规章制度，符合“8S”管理制度。 2.商务方面 学生需与教师充分沟通，明确任务要求和完成时间，确保任务顺利进行。在作业过程中，需保持与车场调度的有效沟通，及时反馈和处理问题，确保列车能够正常上线运营。如遇特殊情况需调整作业计划，需及时与客户（即运营方）协商解决。 任务资料：
--------	---

照片——课程教案

7. 在线教学资源





城市轨道交通行车组织

班级活动

课件

教案

章节

资料

通知

讨论

作业

考试

题库

统计

管理

工具箱

全部文件 > 教学视频 > 微课

文件名

11 行车组织概述.mp4

10 熟悉车站行车技术设备（下）.mp4

9. 熟悉车站行车技术设备（上）.mp4

8. 了解城市轨道交通车站.mp4

下载 转发 重命名 更多

7. 了解行车闭塞法.mp4

6. 了解列车运行计划.mp4

5 认识城市轨道交通的主要行车人员.mp4

4 熟悉城市轨道交通系统的主要行车设备下.mp4

3 熟悉城市轨道交通系统的主要行车设备上.mp4

2. 了解城市轨道交通行车组织工作.mp4





城市轨道交通行车组织

班级活动

课件

教案

章节

资料

通知

讨论

作业

+ 添加资料

新建文件夹

全部文件 > 配套测验

☐ 文件名

☐ 行车组织单选题200道.doc

下载 转发 重命名 更多

☐ 行车组织判断题250道.doc

☐ 行车组织名词解释100道.doc

☐ 行车组织填空题200道.doc

☐ 行车组织简答题200道.doc



城市轨道交通行车组织

班级活动

课件

教案

章节

资料

通知

讨论

作业

考试

+ 添加资料

新建文件夹

全部文件 > 补充视频

☐ 文件名

☐ 不同类型的行车信号.mp4

☐ 车辆编组与配置.mp4

下载 转发 重命名 更多

☐ 列车进站出站车站LOW显示内容.mp4

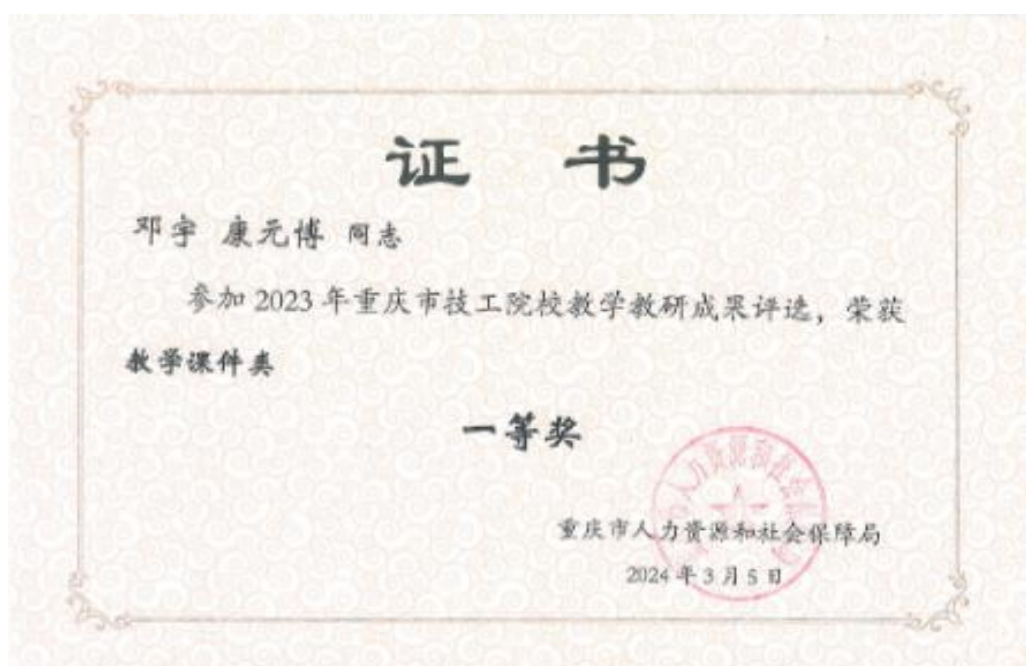
☐ 联锁的条件.mp4

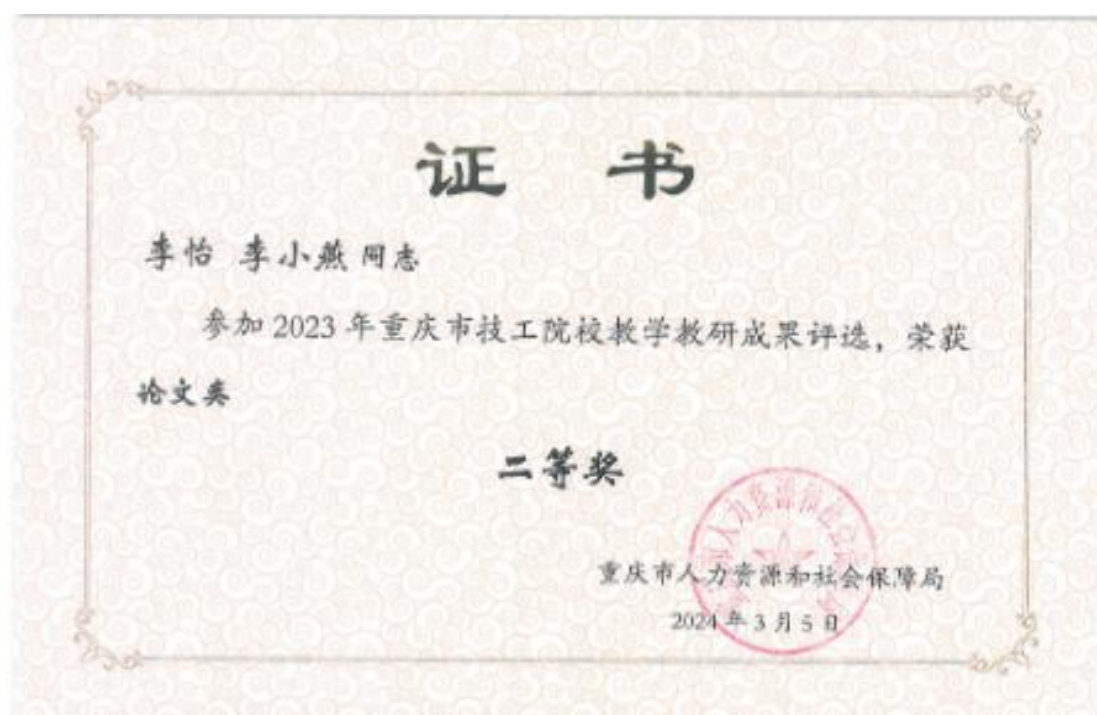
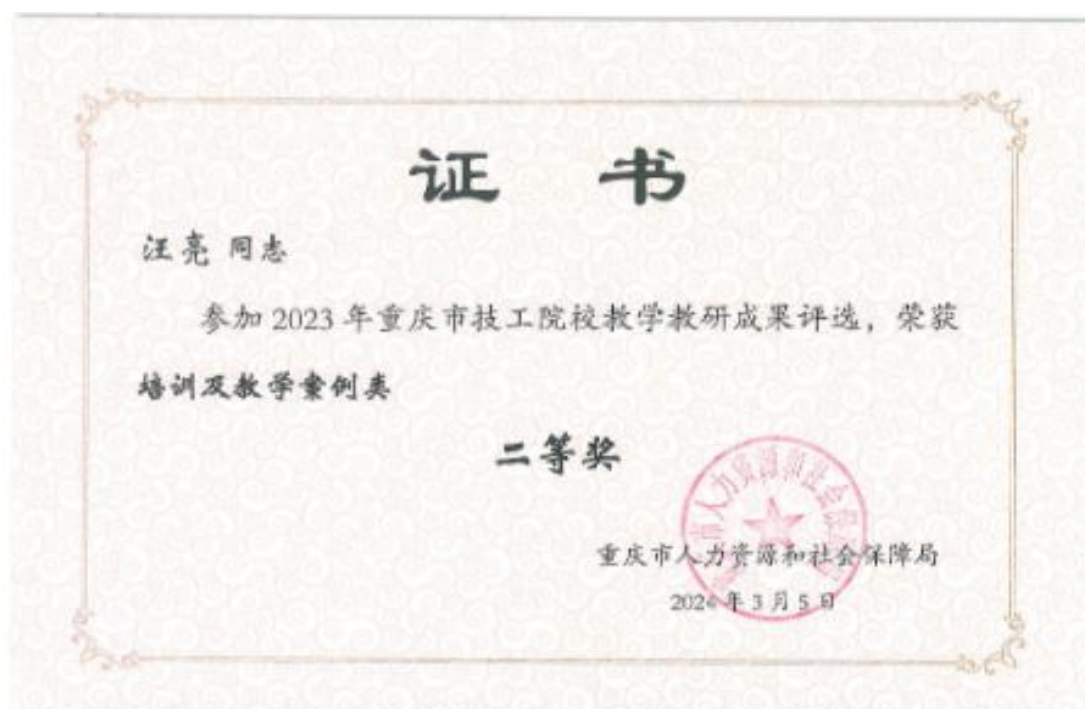
☐ 三显示自动闭塞.mp4

☐ 城轨接触网检修工.mp4

8.教学成果

(1) 教师教学成果获奖样例





 “巴渝工匠” 杯
第四届全市技工院校教师职业能力大赛

李 怡 胡 鑫

二 等 奖

服务类

重庆市人力资源和社会保障局
二〇二四年六月



(3) 教师发表论文样例

重庆交通职业学院

城市轨道交通与管理专业课程“工学结合”一体化教学模式研究

袁佳 丁恬

(重庆交通职业学院(重庆市交通高级技工学校), 重庆 402247)

摘要: 随着我国现代化城市轨道交通与管理行业的不断发展, 对人才的要求逐渐地提高, 学校作为人才培养重要场所, 需要根据现代化城市轨道交通与管理行业的发展方向, 加强对工学结合教学模式实施的重视程度, 以培养人才全面发展能力为主改革当前教育方案, 使学生能够在工学结合中有所收获, 提高学生的各项专业能力, 推动学校在新时期下的稳定发展和进步。

关键词: 城市轨道交通与管理专业课程; 工学结合; 教学

工学结合教学模式是我国职业教育中的重要组成部分, 旨在提高学生当前的专业能力, 灵活地应对在后续工作中所存在的问题。因此学校需要根据时代发展的方向, 以工学结合为主要的切入点, 带动专业调整和建设完善课程设置模式, 融入行业发展最新动态, 为学生各项能力地提高奠定坚实的保障, 也有助于凸显中职院校素质教育的理念。

一、城市轨道交通与管理专业课程“工学结合”一体化教学模式内涵与价值

近年来, 工学结合一体化教学模式在职业教育领域逐渐被广泛应用, 作为一种新型的教学模式, 它将工学知识与实践技能紧密结合起来, 使得学生在学习过程中能够更加深入地理解相关知识, 并且更能够应用于实践中去。在城市轨道交通与管理专业中, 工学结合一体化教学模式也逐渐开始得到应用, 并且已经取得了一些令人瞩目的成果。

首先, 工学结合一体化教学模式的内涵非常丰富。在城市轨道交通与管理专业中, 这种教学模式主要包括课堂教学、实习实践、毕业设计和综合实验等不同层面地学习环节。通过这些环节的有机结合, 学生可以在掌握专业理论知识的同时, 更好地了解行业实际情况并进行相关实践操作, 进而提高自己的综合能力和创新能力。

其次, 在工学结合一体化教学模式下, 学生地学习效果也得到了显著提升。这种模式更注重实践能力的培养, 因此, 学生们在实践操作中能够更深入地了解实际情况, 掌握更多的技能和经验, 从而更好地为未来的就业和职业发展打下基础。同时, 教师在教学中也更注重培养学生的创新思维和实际操作能力, 让学生们更具实用性和竞争力。

最后, 工学结合一体化教学模式在提高学生就业竞争力方面也有着非常重要的作用。城市轨道交通与管理专业是一个实用性较强的专业, 学生在学习过程中需要掌握大量的技能和经验, 以便更好地适应未来的工作环境。通过工学结合一体化教学模式的实践操作, 学生们不仅可以更好地掌握相关知识和技能, 而且也可以更好地了解行业情况, 从而更好地适应就业市场的变化, 提高自己的就业竞争力。

二、城市轨道交通与管理专业课程“工学结合”一体化教学模式

(一) 理论与实践的融合教学

在现代社会的激烈竞争中, 职业教育已成为提高人才竞争力的一个重要途径。如何提高职业教育的质量和效果, 一直是教育界关注的问题。在城市轨道交通与管理专业中, 理论与实践的融合教学模式应运而生。这种教学模式将实践与理论结合起来, 使学生在实践中不断地总结经验, 发现问题并解决问题, 进而提高学生的综合能力。

例如, 为学生讲解“城市轨道交通信号系统”时, 教师在实施城市轨道交通与管理专业的工学结合一体化教学模式时要充分

考虑该专业的实际需求, 通过不断地调整和改善教学内容和方式, 使得学生在学习过程中逐步了解相关理论, 并将这些理论运用到实践中去。这样一来, 学生不仅能够了解相关的理论知识, 同时也能够在实践中获得更多的经验以及解决问题的能力。城市轨道交通信号系统工学结合教学策略的理念是将有关轨道交通设备的工程技术与管理知识紧密结合, 创造出一种全新的教育方式。这种教育方式的基础是实践, 学生必须参与真实的轨道交通设备管理和维护中去。通过实践, 学生可以更加深入地了解这一领域的实际操作技术、行业管理体系以及各种相关法律法规。在城市轨道交通信号系统工学结合教学策略中, 学生需要掌握的技能包括设备维修、设备管理、设备测试以及信号通信技术。学生必须学会使用各种工程工具, 熟悉各种设备的维护和管理方法, 并且需要掌握信号通信技术的各种细节。在实践中, 这种教育方式不仅有助于学生在自己的专业领域中掌握技能, 还可以帮助他们在其他领域拥有更广阔的发展前景。比如通过参与轨道交通设备管理和维护, 学生可以培养自己的管理能力, 成为一名优秀的领导者或管理者。同时, 学生也可以在信号通信技术领域中积累了丰富的经验, 为未来的职业发展奠定坚实的基础。这种教学模式不仅能够增加学生的科研经验, 而且还能够提高学生的实践能力。

(二) 校企合作的“双核模式”

在工学结合教学模式中强调的是对学生实践能力的科学培育, 促进学生专业能力地提高。在这一背景下, 相关学校可以密切和企业之间的合作以及交流。一方面要为学生提供丰富地学习资源, 另一方面还需要为学生提供能够深入到企业进行实践学习的机会, 使每个学生能够把握行业的发展方向以及自身地学习重点, 快速认识到自身在学习中的各项问题, 提高学生当前的专业水平。例如, 在校企合作中相关学校可以在每个学期安排学生到企业中进行定期的实习活动, 学习设备管理和信号通信方面的知识, 形成与企业合作育人的良好局面。

三、结束语

综上所述, 在城市轨道交通与管理教学中相关教师需要根据行业对人才培养的要求改革当前的教育模式, 以工学结合为主要基础构建全新的教育体制, 加强对学生专业能力和实践能力的科学培育, 使学生能够把握行业发展的最新动态深入到企业中开展深入性的实践, 反复地验证课堂中所接触到的知识内容, 强化学生的实践能力, 为我国城市轨道交通与管理行业提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1] 唐海潮. 基于创新能力培养的城市轨道交通运营组织课程教学改革[J]. 西部素质教育, 2021(20): 23-24.
- [2] 温旭强. 交通運輸专业城市轨道交通运营管理方向实践教学探索[J]. 科技风, 2021(17): 178-179.
- [3] 丁茜. 高职专业课程一体化教学改革与探究——以城市轨道交通运营专业为例[J]. 中国科技经济新闻, 2021(14): 45.

城市轨道交通运营非正常情况行车调整方案分析

丁松彪

重庆交通技师学院(重庆轨道交通高级技工学校) 重庆 401321

摘要:城市轨道交通运营是现代城市不可或缺的一部分,它方便了人们的出行,缓解了交通压力,同时也减少了环境污染。然而,由于各种不可预测的因素,轨道交通运营过程中难免会遇到一些非正常情况。例如,故障、延误、早晚、天气突变等。如何对这些突发情况进行合理的调整,不仅关系到运营的安全效率,也体现了城市轨道交通运营的水平。因此,本文主要对城市轨道交通运营非正常情况下的行车调整方案,希望能为城市轨道交通运营提供一定的参考。

关键词:轨道交通;行车调整;运营情况;应急预案;运营管理

引言

随着城市化的快速发展,轨道交通作为一种高效、便捷的交通工具在城市中得到了广泛应用。然而,在运营过程中,由于各种原因,我们经常会遇到各种运营情况。如天气突变、设备故障等,这些情况对轨道交通的正常运营会产生一定影响,可能导致行车延误、乘客滞留等问题。因此,如何在非正常情况下进行合理的行车调整成为了城市轨道交通运营管理的重要课题。

一、天气突变情况下的行车调整方案

在天气突变的情况下,行车调整方案的首要任务是安全。当遇到恶劣天气,如暴雨、大雪等极端天气来临时,运营单位应立即启动应急预案,根据天气情况及时调整行车计划,确保乘客的安全。

为此,运营单位应建立一套完善的天气应急响应机制,及时掌握天气变化情况,并根据实际情况及时调整行车计划。首先,运营单位应加强与气象部门的沟通,获取最新的天气信息。其次,运营单位应根据天气变化的情况,及时调整行车计划,确保列车的安全运行。同时,运营单位还应加强对乘客的引导和解释工作,确保乘客在恶劣天气下的出行安全。此外,运营单位还应加强对设备的维护和保养工作,确保设备在恶劣天气下的正常运行。最后,运营单位还应加强对员工的培训,提高员工在恶劣天气下的应急处置能力。

二、设备故障情况下的行车调整方案

设备故障是轨道交通运营中最为常见的问题之一。当车辆出现故障时,为了保证运营的安全,运营单位应立即启动应急预案,采取相应的措施。首先,运营单位应立即启动应急预案,采取相应的措施。其次,运营单位应根据故障的具体情况,及时调整行车计划,确保乘客的安全。同时,运营单位还应加强对设备的维护和保养工作,确保设备在正常情况下的正常运行。最后,运营单位还应加强对员工的培训,提高员工在设备故障时的应急处置能力。

除了行车调整方案外,运营单位还应加强对乘客的引导和解释工作。在遇到非正常情况时,运营单位应及时通过广播、短信等方式向乘客发布相关信息,引导乘客采取相应的措施。同时,运营单位还应加强对站点的管理,确保乘客在站点的有序排队和候车。最后,运营单位还应加强对员工的培训,提高员工在非正常情况下的应急处置能力。

三、乘客滞留情况下的行车调整方案

乘客滞留是轨道交通运营中常见的情况之一。在遇到乘客滞留时,运营单位应立即启动应急预案,采取相应的措施。首先,运营单位应立即启动应急预案,采取相应的措施。其次,运营单位应根据滞留的具体情况,及时调整行车计划,确保乘客的安全。同时,运营单位还应加强对站点的管理,确保乘客在站点的有序排队和候车。最后,运营单位还应加强对员工的培训,提高员工在乘客滞留时的应急处置能力。

除了行车调整方案外,运营单位还应加强对乘客的引导和解释工作。在遇到乘客滞留时,运营单位应及时通过广播、短信等方式向乘客发布相关信息,引导乘客采取相应的措施。同时,运营单位还应加强对站点的管理,确保乘客在站点的有序排队和候车。最后,运营单位还应加强对员工的培训,提高员工在乘客滞留时的应急处置能力。

四、结语

综上所述,城市轨道交通运营非正常情况下的行车调整是一项复杂而重要的工作。运营单位应加强对天气、设备故障、乘客滞留等情况的分析和研究,制定相应的行车调整方案,并在运营过程中不断优化,以确保轨道交通的安全、高效运营。同时,运营单位还应加强对员工的培训,提高员工在非正常情况下的应急处置能力。

参考文献:

- [1] 周文强.城市轨道交通运营非正常情况下的行车调整[J].城市轨道交通,2018,15(12):144-147.
- [2] 李小明.城市轨道交通运营非正常情况下的行车调整[J].城市轨道交通,2019,16(1):15-18.
- [3] 王小明.城市轨道交通运营非正常情况下的行车调整[J].城市轨道交通,2020,17(1):19-22.

课程思政赋予技教新内涵

李怡

重庆交通技师学院

【摘要】全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，也是提高人才培养质量的重要任务。教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。实现这一根本任务对课程提出了明确的要求，也赋予了课程思政的内涵。推进课程思政建设，就是要寓价值引领于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，顺应历史潮流，适应时代要求。

【关键词】课程思政；教育；教学；教师；评价

一、课程思政为何与何为

课程是人才培养的核心要素。尽管它面对的是教育微观的问题，但解决的是教育最根本的问题。思政课程和课程思政是课程育人的一体两翼，分别在显性和隐性的层面发挥作用。课程思政的定位、目标和过程分别针对教育的三个根本问题，即为谁培养人、培养什么人和怎样培养人。在“为谁育人、为党育才”的基本定位下，课程思政的目标是实现德、识、能三位一体育人。具体路径则是提高人才培养质量。因此，课程思政自身也具有显性和隐性两方面的功能。

二、课程思政理念由精英变为教育

课程思政意味着教师的角色发生了根本性的变化，要从单纯的知识传授者，转变为健全人格的塑造者和正确价值观的引导者。一名优秀的教师不仅传授书本知识，还应具备“知、仁、勇”于一身，成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。这也意味着课程的重心随之发生了转变。对自然科学课程来说，它不再局限于传授科学知识，还表现为传播科学文化、科学文化的内涵十分丰富，包括科学方法、科学规范、科学精神、社会价值等。如果说知识对应于强健的体魄，文化则赋予其特有的气质。通过知识和文化的熏陶激发学生对于大自然的好奇心，塑造其对未知世界的想象力，培养科学研究中的创造力并树立正确的世界观。

三、在知识传授中呈现思政元素

什么是思政元素？通俗地说，思政元素就是自然和社会中的真、善、美，是塑造灵魂、陶冶情操的一切元素。有人狭隘地将思政元素局限于我国当代的思想政治领域，其实社会主义核心价值观不仅具有鲜明的中国特色，也充分吸收了全人类的优秀价值理念，揭示了人类社会的普遍价值追求，具有重要的世界意义。

四、推进课程思政建设的四个着力点

课程思政建设是新时代教育教学改革的重中之重。实践表明，教师在推进课程思政效能提升方面发挥着不可替代的作用。要充分认识新时代高技能育人的使命任务，以转变教学理念、提升教学能力、更新教学内容、改进教学方法为着力点，努力推进课程思政改革创新，将立德树人根本任务落到实处。

一是着力转变教学理念。“经师易得，人师难求。”作为基本职责和使命担当，高校教师应围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，对教学理念进行深入思考，努力做到经师与人师的统一。同时，教师作为施教者，首先要自觉接受教育，自觉汲取思政养分，要关心国家发展、社会进步和民族复兴，坚定社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义理论、道路、制度和文化自信和认同。

二是着力提升教学能力。课程建设与教师发展一体两面。教师要精心开发课程本身所具有的能够进行思政阐发的内容，找到思政材料与专业知识的内在契合点，促进价值塑造与知识传授和能力培养同向同行。同时，课程思政从本质上来讲是跨学科的教学形式，教师学科背景各异，同一学科教师的认知结构也不尽相同，需要打破学科专业壁垒，整合资源，形成合力，努力打造课程思政教学团队，相互配合、取长补短。

三是着力更新教学内容。课程思政内容是课程思政建设的核心。要围绕课程建设目标、结合学科专业特点，聚焦课程思政元素，用马克思主义的立场、观点、方法，对教学内容进行审慎解读，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要围绕政治认同、家国情怀、法治意识、道德修养、劳动价值等重点内容，优化课程思政内容供给。要结合专业实际重构课程体系，将每门课程所蕴含的思想政治教育元素充分挖掘、加工和利用。

四是着力改进教学方法。良好的师生互动，能够为课程思政锦上添花。通过师生互动、课程反馈，充分了解学生的认知结构、心理状态和思想状况，才能在课程设计和课堂教学中做到胸有成竹。教师要不断提升对课程的理解和驾驭能力，充分发挥学生的主体地位，通过问题式、参与式、案例式、讨论式等教学方法，探索推动课堂革命，让课堂真正“活”起来，将价值观念潜移默化于专业知识传授过程中。此外，还要促进课堂内外联动，通过恰如其分地融入思政内容，实现课上与课下无缝衔接，实现全方位育人的目标。

五、课程思政如何评价

发挥课程思政教育评价指挥棒作用，必须掌握学生的价值现状、学生的发展需求以及学生的学习问题，有效结合和全面把握理论性与实践性两个维度的评价内容，进行全员、全过程、全要素以及更长时间的绩效评价，再通过评价改进课程思政的内容设计。基于此，课程思政的供给侧改革可以从“网”“链”“点”三重视角入手。

“网”就是要站在人才培养的长远视角予以统筹谋划，理顺思政教育专业学习之间的逻辑关系，层层分解学生的成长需求，深度结合价值引导，有计划、有准备地在各门课程中有计划地融入思政元素，实现学生价值观念的改造。

“链”就是要在“网”的框架下，能按好第一课堂与第二课堂、校内学习与校外实践、教学人员与教辅人员，协同应用好各要素资源有效支撑课程思政开展，让课程思政既有感性认知又有实践体会。

“点”就是要在“网”和“链”的框架下，集中力量深挖每一门课程中的思政元素，在教材、教法上寻找创新点和突破点，推动开展学生喜闻乐见又富有成效的课程教学，真正让学生学有所获、学有所感。

有效感知、把握住课程思政学生侧的学习与成长需求，促使思政课程“点”“链”“网”全过程设置和贯通，形成评价高校课程思政有效性的两个维度和三重视角，也是新时代深化教育评价改革的精神要求，有助于全面提升高校人才培养质量。

参考文献：

- [1]高扬,金虎,吕成洲.以工匠精神为支撑的课程思政建设研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2019,(12):7-8.
- [2]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.

城市轨道交通自动售检票系统的现状与发展趋势

袁佳

重庆交通技师学院(重庆市交通高级技工学校) 402247

摘要: 目前,大多数城市的轨道交通公司已引入了自动售检票系统,取代了传统的人工售票、检票方式。自动售检票系统通过设置多个售票点、自动售票机和检票闸机,实现了购票、检票和进站的自动化。城市轨道交通自动售检票系统是一种高效、便捷的出行工具,具有极大的发展潜力。基于此,本文通过对自动售检票系统的现状和发展趋势进行探讨,旨在深入了解该系统在城市交通领域的重要性和应用前景。

关键词: 自动售检票系统;城市轨道交通;发展趋势;便捷;高效

引言

随着城市化进程的不断推进,城市交通问题已成为制约城市发展和居民生活质量的重要因素之一。城市轨道交通作为一种绿色环保、高效便捷的交通工具,受到了越来越多人的关注和选择。然而,在高峰时段,人流量巨大,购票排队时间长等问题仍然困扰着轨道交通运营管理部门。为了更好地解决这一问题,自动售检票系统应运而生。

一、城市轨道交通自动售检票系统的现状

在当今这个快节奏的时代,人们对于出行需求不断增长,城市轨道交通作为现代城市中不可或缺的一部分,其运营效率和便捷性日益受到重视。然而,传统的人工售票和检票方式存在效率低、易出错等问题。自动售检票系统的出现,正是为了解决这些问题而生。自引入自动售检票系统以来,人们往往能联想到高科技的呈现,在这个系统中,先进的技术,如二维码扫描、人脸识别和无线支付等都得到了应用。乘客只需通过自助售票机或手机APP完成购票流程,便能获得一张虚拟或实体票。站台上,乘客只需将身份信息对准闸机,系统便能识别并验证,确保乘客的合法乘车。自动售检票系统不仅给乘客带来了便利,也为城市轨道交通企业带来了更为高效的管理方式。通过这一系统,企业能更好地掌握乘客出行需求,合理调配运力,提高网络运营效益。面对乘客的需求变化,系统也能快速作出相应的调整,使得票务供应与需求保持匹配,提高资源利用率。这种智能化的运营管理模式,无疑为城市轨道交通的可持续发展注入了新的动力。

二、城市轨道交通自动售检票系统的发展趋势

(一)智能化

城市轨道交通自动售检票系统的智能化发展趋势,正体现了城市轨道交通建设智能时代的重要一环。在过去的几十年间,随着城市人口的不增长和居民出行需求的增加,传统的售票检票方式已经逐渐显现出一些不足之处。比如人工售票速度慢、人工检票易出现错误等问题。而智能化的实现,为解决这些问题提供了新的解决方案[1]。

首先,智能化的发展使得城市轨道交通的售票过程更加高效便捷。传统的售票方式需要乘客在车站的售票窗口排队等候,这不仅浪费了乘客的时间,也给车站工作人员带来了不小的压力。而智能化的售票系统通过自助售票机,使得乘客可以自主购票,无需等待。只需通过触摸屏或扫描二维码等方式,即可快速完成购票流程。这不仅提高了售票速度,也方便了乘客的出行。而且,在智能化售票系统中,乘客可以选择多种支付方式,如手机支付、刷卡支付等,使得支付方式更加便捷。其次,

其次,

智能化的发展使得轨道交通的检票过程更加准确可靠。传统的人工检票方式容易出现人为因素导致的错误,给管理和安全带来了一定的隐患。而智能化的检票系统可以通过身份证、二维码、刷卡等方式进行自动识别和验证乘客的身份和有效性。这样一来,不仅可以减少人为错误的发生,也提高了乘客的安全性和乘车体验。

(二)数据化

数据化发展是提升城市轨道交通自动售检票系统中的各项业务和流程数字化、网络化的过程。通过数据化,可以将售票、检票、运营统计等环节快速高效地实现自动化,极大地提升了运营效率和服务质量[2]。

数据化发展使得城市轨道交通系统的售票环节变得更加便捷高效。以往,乘客需要排长队等候购票或是购买纸质车票,这不仅浪费了时间,也增加了人员和设备成本。然而,随着数据化的进一步发展,乘客只需通过手机APP或自助售票机即可轻松购买车票,不仅可以实现零等待购票,还可以享受更多的优惠和便利服务。同时,数据化发展使得城市轨道交通的检票环节实现了全自动化。在过去,检票员需要逐张检票,不仅效率低下,而且人员成本也较高。然而,随着自动检票设备的普及和数据化技术的应用,乘客只需刷一张电子票或使用身份识别等新技术,就能够快速通过闸机,实现零接触的检票体验。这不仅提高了乘客的出行效率,还极大地降低了运营成本。

结束语

综上所述,城市轨道交通自动售检票系统的现状和发展趋势说明了该系统在提高运营效率、改善乘客出行体验方面具有重要作用。随着技术的发展和应用的深入,未来的自动售检票系统将更加智能化、便捷化和安全化,为城市交通的发展提供强大支持。我们期待看到自动售检票系统在实际应用中的持续创新和进步,为人们的出行带来更多便利和舒适。

参考文献:

- [1] 王利明. 轨道交通 AFC 系统自动售票机设备交互的研究与应用[J]. 天津市电子学会, 第三十六届中国(天津)2022"IT、网络、信息技术、电子、仪器仪表创新学术会议论文集(出版者不详), 2022: 24-27.
- [2] 朱佳乐. 考虑乘客安全的地铁快速进站检票系统研究[D]. 大连交通大学: 2022.
- [3] 景尧尧. 基于 GO 法的地铁自动售票机运行的可靠性研究[D]. 天津大学: 2021.

浅谈中等职业教育技能大赛对校企合作的促进作用

李 怡

(重庆交通技师学院(重庆市交通高级技工学校), 重庆 400000)

摘要: 中等职业教育的技能大赛对校企合作起到了极大地促进作用。企业通过技能大赛树立品牌形象, 提升企业知名度, 并在比赛中吸纳优秀毕业生为人才储备; 学校则推动了校企共建的实训基地建设和“双师型”师资队伍的建设, 校企双方相得益彰, 达到共赢。让学校和企业实现优势互补, 资源共享, 以切实提高育人的针对性和实效性, 提高技能型人才的培养质量。

关键词: 技能大赛; 校企合作; 中等职业教育

教育部提出, 通过举办职业院校技能大赛, 把多年来职业教育发展过程中逐步探索出的具有中国特色的“工学结合、校企合作、顶岗实习”的经验做法加以制度化和规范化, 形成“普通教育有高考, 职业教育有技能大赛”的局面, 这是职业教育适应经济社会发展新形势的需要, 是发展中国特色职业教育的重要内容, 也是我国教育工作的一项重大制度设计与创新。

一、中等职业教育技能大赛与校企合作的内涵

校企合作是职业学校与企业、行业、服务部门等校外机构间开展的合作, 是基于市场和社会需求为目标导向的职业学校和企业双方共同培养人才的一种方式, 是职业教育为满足企业人才质量需要而进行的一种实践办学发展模式。其基本要义是强调学校与企业充分利用对方的优势资源进行多方位的合作, 以保证人才培养的规格和质量。校企合作是近年来实践所证明的具有中国特色的职业教育人才培养模式, 是职业教育体制和教育模式改革的创新, 符合职业教育办学和技能型人才培养的基本规律。

(一) 校企合作举办技能竞赛

职业教育不能脱离外部社会环境, 它与社会劳动就业直接联系。毕业生就业是维系职业教育办学的生命线, 而劳动就业又是高度综合性的社会工程, 与相关企业单位联系更为密切。可见, 校企合作是发展职业教育, 也是举办中等职业教育技能大赛的重要机制保证, 能够推动中等职业学校关注行业、企业的发展动态和技术更新。

(二) 用企业标准引领技能竞赛标准

一是依托行业企业职业教育指导委员会, 参与中等职业学校的行政管理和宏观决策, 指导中等职业学校的技能竞赛, 制定技能竞赛整体方案。其中, 应特别注重吸纳企业一线资深技师、专家、技术能手等参与技能竞赛; 二是邀请行业企业技术人员参与技能竞赛的项目设计, 把现代企业对员工的要求融入比赛, 以考察学生的实际应用能力; 三是聘请企业技术人员、企业技术能手参与制定技能竞赛命题、考核与评判标准, 充分体现新形势下产业、行业、企业的最新技术要求。

(三) 积极引进企业最新设备支持技能竞赛

学生要准备参加技能竞赛, 就必须事先掌握先进仪器设备的使用, 并通过技能竞赛接触行业企业最先进的新设备、新技术、新工艺, 让中等职业学校教师和学生直接感知产业需求、推动行业、企业与职业教育之间的合作, 引导中等职业学校把生产实际中的新技术尽快引入课堂, 使学校教学朝着与企业需求同步的方向迈进。

(四) 聘请企业参与评判工作

这是建立多元化技能竞赛评审专家队伍的需要。作为技能竞赛的参与企业或是赞助商, 参与技能竞赛是为了达到其商业目的, 为自己的产品作宣传, 其短期和长期目的都是为了企业的发展。企业参与技能竞赛具有一定的积极意义。5. 鼓励企业在技能竞赛现场开展招聘工作

二、技能大赛对校企合作的推动促进作用

校企合作的职业教育模式, 其实际目的是促进学生的全面发展, 最重要、最关键的是养成学生真正的智慧, 发展学生的思维能力和解决真实问题的能力。校企合作要能达到理想的效果, 真正实现双赢, 校企双方就应该在诚信、互惠的基础上深化校企合作之内涵。应共同做好以下几方面的工作。

第一, 以职业能力标准框架为依据, 改革人才培养模式。基于企业行业职业资格标准, 开发中职学生职业能力标准框架, 促使中职人才培养模式的改革更具针对性, 建立更加适应社会经济发展需要的中职人才培养规格, 按学生就业岗位设计课程体系, 按技术发展趋势改革教学内容, 提高学生职业素养与职业能力。

第二, 以工作过程为导向, 建立工学结合的中职教学内容和课程体系。中职课程在“校企合作、工学结合”方针的引导下正不断地向有利于学生职业能力培养的方向迈进。围绕培养和强化学生职业能力而进行的中职教学内容与课程开发主要采用工作过程导向的开发模式。即依据职业和岗位的工作要求, 以职业能力为主线, 并依据中职学生职业成长规律, 按照工作体系将学习内容按简单到复杂的递进关系进行课程序化, 形成符合学生学习规律的基于工作过程的课程结构体系。

第三, 构建行动导向教学模式, 在教学实践中提高学生的职业能力。行动导向教学最核心的思想就是做中学、学中做、工学结合、教学做一体化。在“工学结合、教学做合一”理念指导下的行动导向教学模式强调以行动导向的理念来统领中职课程、课本、课堂, 重视实践, 尊重体验, 以学生为中心, 学生的学习被视为主动追求成长的过程。这种教学模式契合了基于工作过程的中职课程体系, 适合中职学生职业能力的培养。

第四, 以技能大赛为平台, 引领职业技能培养方向。技能大赛为中职院校的技能培养和实训提供了近距离学习和借鉴的样板。技能大赛不仅搭建了高技能人才技能水平展示的平台, 更引领了职业技能培养的方向, 有效促进了中职院校人才培养模式的改革, 促进了中职“双师型”教师队伍建设和实训基地建设。

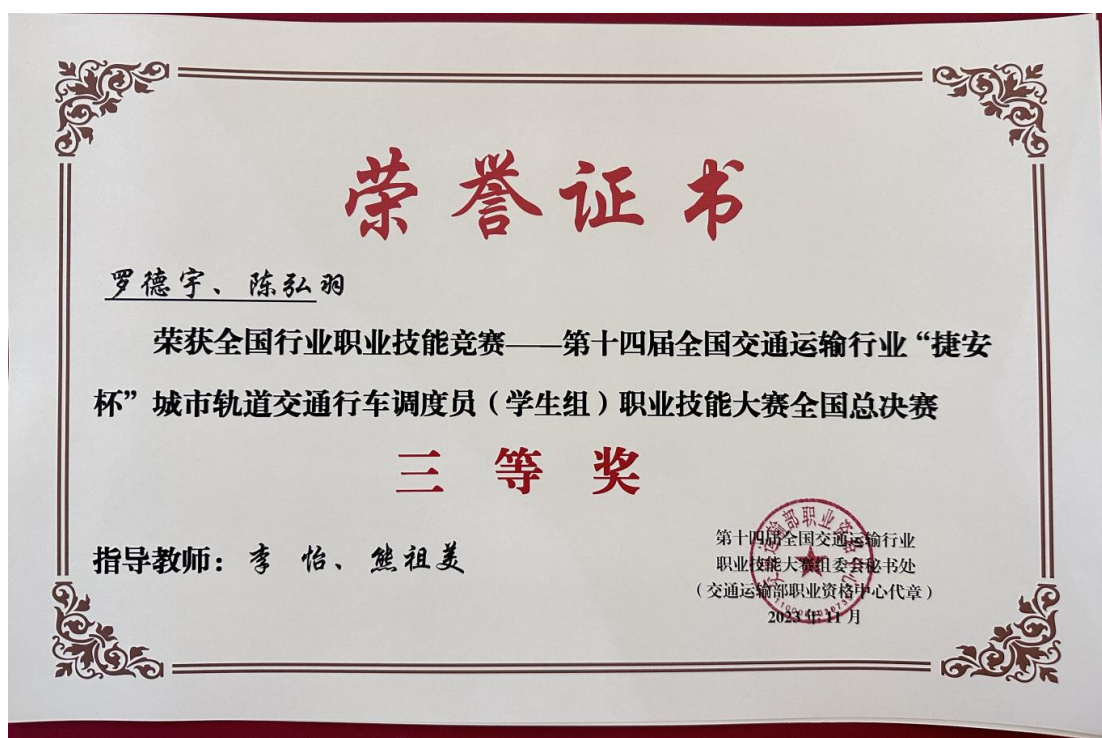
三、结语

随着经济社会的变化, 通过校企合作学校能满足企业招工迫切需要接收继续教育的需求, 为企业的员工的深造提供高素质、高水平的服务; 技能大赛促进校企合作, 共建实训基地, 提中职职业素养; 设备共享, 互利共赢; 岗位承包, 提中职职业技能; 提高学校的教师职业技能, 规范了企业员工的教学行为; 促进校企合作, 定向培养, 带动招生就业为构建学生—企业, 为满足职工终身学习, 全面学习, 建设学习型社会做出贡献。

参考文献:

- [1] 王荣琴. 中等职业教育技能竞赛的校企合作机制研究[J]. 现代经济信息, 2018(01): 426.
- [2] 耿献群, 金晟男. 校企合作与企业创新: 实质性创新还是策略性创新[J]. 产经评论, 2022, 13(04): 102-112.

(4) 学生获奖样例





重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛 一等奖

项目名称	获奖单位	项目名称	获奖单位
“磷”漓尽致——碳中和背景下固废磷石膏资源化利用开拓者	长江师范学院	烟消油净——餐馆厨房管道除油器	重庆工商学校
河豚闻色——助力“水网建设”的智慧航标系统引领者	重庆工程学院	清淤小能手——城市雨污水管网智能检测装置	重庆工商学校
数绘童趣——奥数与情境双重奏的儿童类新型数学绘本	重庆第二师范学院	与清淤器具	重庆工商学校
恒准智调	重庆工业职业技术学院	集智·中控——智能家居信号转换技术革新者	重庆工商学校
智匠光伏——智慧能源解决方案引领者	重庆工程职业技术学院	“后”编辑司——汽车车门防撞预警装置	重庆市江南职业学校
岩警先锋	重庆电子科技职业大学	智能螺栓——创新型智能轨道螺栓检修装备	重庆交通技师学院
滑钢孵化	重庆工程职业技术学院	妙笔绘心	重庆市育才职业教育中心
铁轨恒能——铁路牵引供电应急检修护航箱	重庆工信职业学院	太阳能光储分体空调——新能源空调引领者	重庆城市科技学院
针探科技——致力于成为国内顶尖的孔探仪检测设备制造商	重庆航天职业技术学院	烟硝云散——致力于解决工业废气处理脱硝关键难题	重庆工程职业技术学院
智风翼航	重庆能源职业学院	制动未来——新一代电子机械制动系统	重庆工程职业技术学院
氢启未来——国内氢燃料电池钛纤维毡镀铂技术领航者	重庆工程职业技术学院	针减卫你	重庆水利电力职业技术学院
智疏无界——国内首个疏酸行业非侵入式传感器供应商	重庆工程职业技术学院	慈安科技	重庆建筑工程职业学院
智训科技	重庆能源职业学院	安心如意	重庆水利电力职业技术学院
繁花予礼——非遗插花唱响东方自然礼赞	重庆财经职业学院	绸缪未来	重庆能源职业学院
风齿智警——风电齿轮箱智能状态预警系统	重庆城市管理职业学院	梯次叠储——创造退役动力电池第二次生命	重庆电力高等专科学校
善安科技	重庆帝经贸中等专业学校	统一味蕾，前“橙”似“景”——统景塔罗科血橙品牌视觉识别系统（VI设计）助力乡村振兴	重庆市渝北职业教育中心
		青春守艺 非遗传承——掐丝珐琅文化体验馆	重庆市女子职业高级中学
		健康卫士——智能消毒机器人	重庆工商学校
		寻踪觅迹——家装电力线路故障诊断新者	重庆工商学校

重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛 二等奖

项目	获奖单位	项目	获奖单位
“E”趣注元——“B-A-A”层递式魔方课程开发	重庆第二师范学院	微创管医“精准打击”-管道修复行业践行者	重庆交通技师学院
煤海智控——新型泥煤处理工业系统	重庆电力高等专科学校	生“财”油道	重庆工商大学派斯学院
化海成砂	重庆工信职业学院	汉启藏萌——藏区0-6岁儿童汉语启航计划	重庆幼儿师范高等专科学校
茶香枕艺——传统工艺与现代生活的创新融合	秀山土家族苗族自治县职业教育中心	野竹自成径，匠心三里余——三合竹编工艺社	重庆市开州区职业教育中心

重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛 二等奖

项目名称	获奖单位	项目名称	获奖单位
千织万缕	秀山土家族苗族自治县职业教育中心	明辨科技	重庆电子科技职业大学
药枕华章——非遗制作技艺传承创新者	彭水苗族土家族自治县职业教育中心	生态衣橱·云端+	重庆艺术工程职业学院
盖“市”英雄——群众脚下安全守护人	重庆奉节职业教育中心	楼控智能	重庆能源职业学院
职育速修——做有温度的校园急修服务	重庆市经贸中等专业学校	飞鸟慧鉴——AI鸟类智慧监测识别数智先锋	重庆商务职业学院
一种新型全地形四驱越野车型研发项目	重庆市万州职业教育中心	保“甲”卫民——多传感器信息融合跌倒保护系统	重庆机电职业技术学院
衣依布舍——传承非遗技艺 创一流服饰品牌	彭水苗族土家族自治县职业教育中心	渝面智缘——数智时代面食生活品质的创造者	重庆交通职业学院
南门红塘营销团	重庆市开州区职业教育中心	颐养慧合——一站式智慧养老定制服务	重庆电信职业学院
核芯车源——新能源充电桩极端天气高效充电设施	重庆市工贸高级技工学校	一壶千金——做巴蜀“长流画”的文传者	重庆市经贸中等专业学校
传承非遗工艺 弘扬时代匠心——小拾光木工坊	重庆市开州区职业教育中心	智动颐达——智能轻量化H4引擎领航者	重庆市渝北职业教育中心
鼓乐童——成就数字立体小工匠	重庆第二师范学院	“开门无忧”——开创智能车门新时代	重庆奉节职业教育中心
生“财”有道	重庆工商大学派斯学院	“菇”色可餐——家庭智能菌菇方舱设计	重庆市城市建设高级技工学校
渝东南音乐“非遗”乡村学校教育传承项目	长江师范学院	轨枕无忧-致力成为电气化铁道检测的引领者	重庆交通技师学院
点亮灯塔——为迷航少年按下人生“重启键”	重庆工商职业学院	野竹自成径，匠心三里余——三合竹编工艺社	重庆市开州区职业教育中心
见微知“速”——开启加速度智能感知新纪元	重庆商务职业学院	电池里“淘金”——汽车动力电池回收高效筛分装置	重庆市工业高级技工学校
汉启童萌——藏区0-6岁儿童汉语启航计划	重庆幼儿师范高等专科学校	随匠随境——妙指编织五彩生活	秀山土家族苗族自治县职业教育中心
炬益领航——燃气发电燃燃器	重庆电力高等专科学校	宠官到家——重塑宠物上门服务新标杆	重庆市农业
院园无忧——新型渝渝防疫卫生物资用材料	重庆信息职业学院		
非遗布可——国家级非遗夏布传承新模式	重庆市城市职		

重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛 三等奖

项目名称	获奖单位	项目名称	获奖单位
巾箱芳华·创艺无限——数字艺术时代秦良玉精神淬炼与传承创新发展	长江师范学院	益优抗衰老·阿魏酸低聚木糖口服液	重庆化工职业学院
幻光TO.X元宇宙陪伴系统	重庆工商大学派斯学院	数创乡居——乡村人居环境改造新引擎	重庆工商职业学院
技研精工——汽车维修装备研发革新	重庆人文科技学院	基于5G泛在接入技术智慧家居系统	重庆科创职业学院
涂塔兴鑫——水性无铅锌铝合金涂层	重庆工业职业技术学院	名匠古建	重庆建筑工程职业学院
地曜导热片U型槽高速成型设备设计	重庆公共运输职业学院	云养农场——打造现实版“QQ”农场	重庆资源与环境保护职业学院
渝展“红圈”	重庆市城市职业学院	青舞飞扬	重庆财经职业学院
氢流智控·氢燃料电池汽车氢氧释放检测系统	重庆电讯职业学院	隔空赋能——自动引导小车动态无线供电系统	重庆市商务学校
连天下——一种装配式钢结构桁架楼承板连接方式	重庆建筑科技职业学院	智绘蜡染——非遗传承“新染女”，助力乡村“振经济”	秀山土家族苗族自治县职业教育中心
烟花炮——独属于中国人的国潮浪漫	重庆航天职业技术学院	天真无“鞋”——一款智能家居生活产品	重庆市开州区职业教育中心
识茶——基于云边技术的智能茶叶生长监测系统	重庆财经职业学院	智云通——数智化校园健康管理系统	重庆市医药卫生学校
出新——百年手推绣传承“新匠人”登上“老手艺”	重庆工贸职业技术学院	山区水果辅助采摘技术引领者	重庆市璧山职业教育中心
为室——废旧汽车双碳自动化拆解专家	重庆工贸职业技术学院	空中智能巡检卫士	重庆市经贸中等专业学校
智能领航	重庆电子科技职业大学	伙食课——幼儿传统饮食文化课程开拓者	重庆市旅游学校
智能电脑外设——激发新质生产力潜能	重庆公共运输职业学院	“职等你学”——职业教育分类考试综合题库平台	重庆市武隆区职业教育中心
影童行·传承非遗皮影，注入“童芯”同行	重庆轻工职业学院	机控新星·创新型远程机器人智能控制器	重庆交通技师学院
烟火御灾·火灾智慧监测预防装置	重庆交通职业学院	“菌”中黑马——菌类深加工创新者	重庆黔江职业教育中心
智能老人床护理系统	重庆电信职业学院	智木兴乡·利用人工智能与机械制造技术提升乡村木材产业的创新与应用	彭水苗族土家族自治县职业教育中心

（二）社会效益与贡献

1.竞赛成果统计

2023 年：

序号	竞赛名称	参赛项目	获奖情况	指导教师	参赛选手
1	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	城市轨道交通运营设计与应急处理赛项选拔赛	二等奖	丁恬越	张艺
2	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	城市轨道交通站台门控制与调试技术赛项决赛	二等奖	曹顺、陈忠伟	程碧元、何蕊彬
3	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	城市轨道交通站台门控制与调试技术赛项选拔赛	二等奖	曹顺、陈忠伟	程碧元、何蕊彬
4	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	城市轨道交通信号维修技术赛项（重庆赛区）	三等奖	康元博、孙静	黄文杰、唐浩铭
5	中国银行杯 2023 年重庆市职业院校技能大赛中职组	城市轨道交通服务员综合技能	二等奖	李怡、袁佳	何银洁、葛富强、夏红玉
6	全国行业职业技能竞赛——第十四届全国交通运输行业“捷安杯”	城市轨道交通行车调度员学生组	三等奖	李怡、熊祖美	罗德宇、陈弘羽
7	中国银行杯 2023 年重庆市职业院校技能大赛中职组	通信与控制系统集成与维护	三等奖	孙静、刁航	陈怡旭、关志怡、罗德宇
8	2023 年“巴渝工匠”杯重庆市首届汽车服务业职业技能竞赛	汽车仓储管理员赛项职工组	三等奖	无	杨诗雨
9	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	轨道交通信号控制技术	二等奖	范梦媛、孙静	杨佳雨、唐浩铭
10	2021 年全国行业职业技能竞赛—全国轨道交通交通安全应急职业技能竞赛	城市轨道交通信号工赛项（学生组）	三等奖	康元博、孙静、范梦媛	刘佳林、甘雨涵、杨开荣、叶骏豪

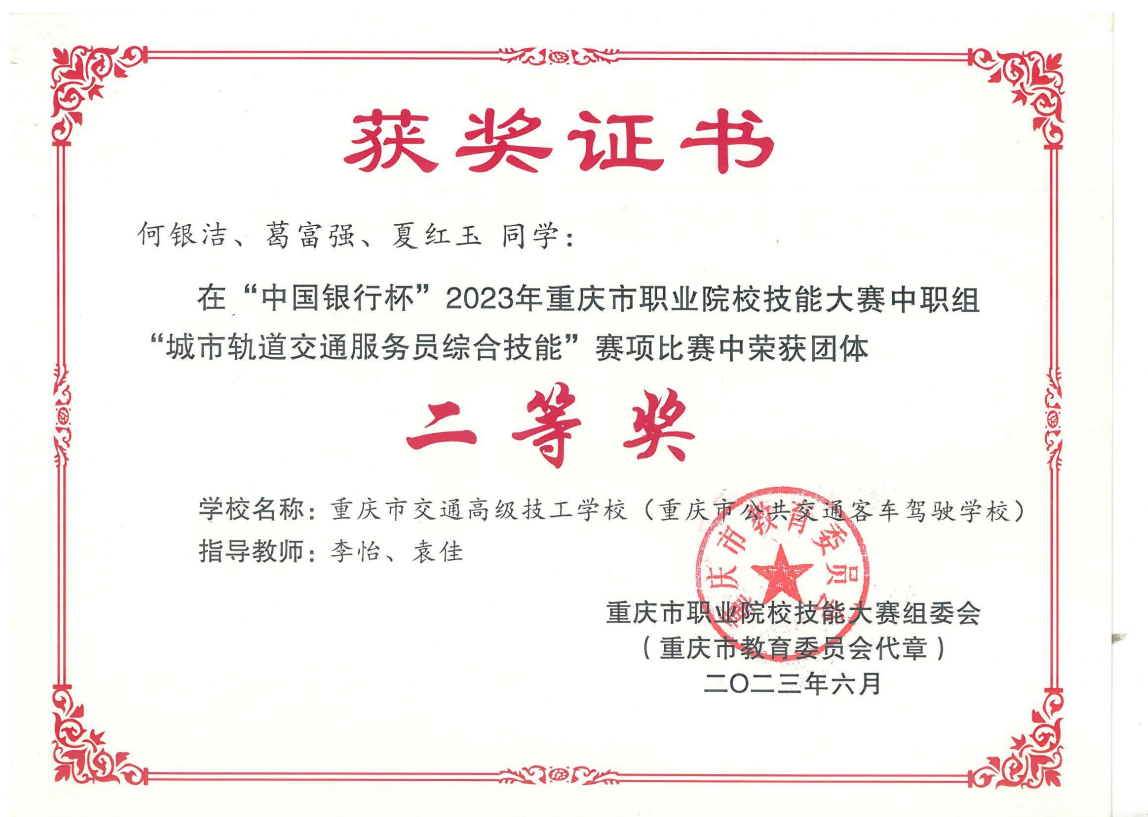
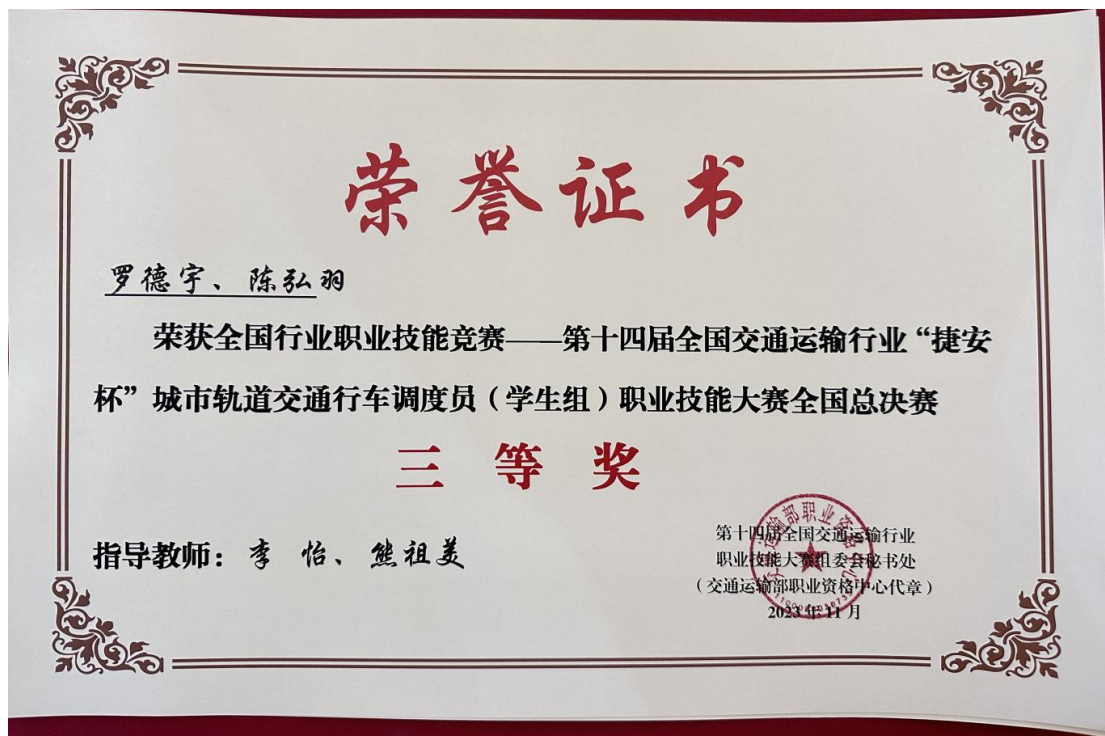
11	2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与 创新大赛	轨道交通信号控制技术 赛项（职工组）	三等奖	无	康元博、范梦媛
12	2023 年技工院校教学 教研成果评选	教学方案设计类	一等奖		李怡
13	2023 年技工院校教学 教研成果评选	教学课件类	一等奖		邓宇、康元博
14	2023 年技工院校教学 教研成果评选	视频教学资源类	一等奖		邓宇、孙静
15	2023 年技工院校教学 教研成果评选	论文类	二等奖		刁航、邓宇
16	2023 年技工院校教学 教研成果评选	培训及教学案例类	二等奖		汪亮
17	2023 年技工院校教学 教研成果评选	校本教材和内部讲义类	二等奖		李怡
18	2023 年技工院校教学 教研成果评选	论文类	二等奖		李怡、李小燕
19	2023 年技工院校教学 教研成果评选	教学课件类	三等奖		刁航、孙静
20	2023 年技工院校教学 教研成果评选	论文类	三等奖		康元博、邓宇
21	2023 年技工院校教学 教研成果评选	教学方案设计类	三等奖		彭月秋
22	2023 年技工院校教学 教研成果评选	论文类	三等奖		胡鑫、李小燕
23	2023 年技工院校教学 教研成果评选	视频教学资源类	三等奖		李怡
24	2023 年技工院校教学 教研成果评选	校本教材和内部讲义类	三等奖		李小燕、胡鑫、杨 诗雨
25	市级优秀教师				胡鑫

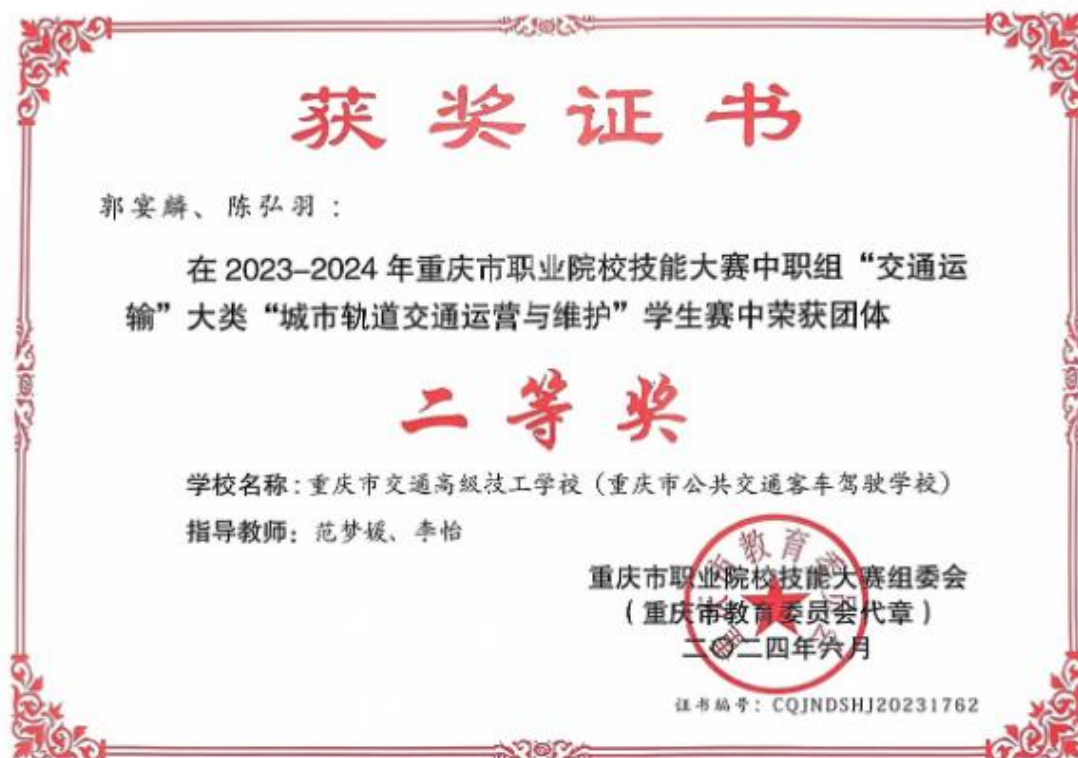
2024 年：

序号	姓名	竞赛名称	获奖等次
		(以获奖证书上的名称为准)	
1	学生：吴洪棟、李沛铜 指导老师：康元博、陈忠伟	2023 年金砖国家职业技能大赛“轨道车辆技术”项目（重庆赛区）选拔赛	三等奖 (市级)
2	学生：殷文豪、方若屹 指导老师：刁航、孙悦	2023-2024 职业院校技能大赛（中职组） 通用机电设备安装与维护	三等奖 (市级)
3	学生：陈弘羽、郭宴麟 指导老师：范梦媛、李怡	2023-2024 职业院校技能大赛（中职组） 城市轨道交通运营与维护赛项	二等奖 (市级)
4	学生：李霈铜、方若屹、涂君睿 指导老师：刁航、孙悦	2024-2025 职业院校技能大赛（中职组） 通用机电设备安装与维护	三等奖 (市级)
5	学生：黄莹、李茂林、夏美妍 指导老师：范梦媛、李怡	2024-2025 职业院校技能大赛（中职组） 城市轨道交通运营与维护赛项	二等奖 (市级)
6	学生：陈宏羽、李巧、夏美妍、欧恋、 刘浩然、姚佳颖、顾梓玥 指导老师：袁佳、熊祖美	“巴渝工匠”杯重庆市第四届交通行业职业技能竞赛城市轨道交通行车调度员	
7	学生：郭宴麟、邓萍、刘鑫、陈鑫、郭俊怡 指导老师：范梦媛、孙静	“巴渝工匠”杯重庆市第四届交通行业职业技能竞赛轨道交通信号工	
8	学生：李霈铜、文相霖、刘浩然、刘鑫、李浩 指导老师：陈忠伟、康元博	“巴渝工匠”杯重庆市第四届交通行业职业技能竞赛铁路车辆制修工	
9	学生：罗德宇、郭俊怡 指导老师：范梦媛、孙静	十五届全国交通运输行业职业技能大赛城市轨道交通信号工职业技能大赛	/
10	学生：郭宴麟、杨佳雨 李培鑫、罗德宇 指导老师：范梦媛、康元博、孙静	2024 年一带一路暨金砖国家职业技能大赛（铁路信号维护）	三等奖/三等奖

			(市级)
11	学生：李霏铜、李制聪、张馨月、文相霖 指导老师：康元博、陈忠伟	2024 年一带一路暨金砖国家职业技能大赛 (站台门)	二等奖/三等奖 (国家级)
12	学生：张艺/卢若萍 指导老师：丁恬越/袁佳	2024 年一带一路暨金砖国家职业技能大赛 (城市轨道交通运营设计与应急处理)	二等奖/二等奖 (市级)
13	学生：李浩、邓凯峰、王城龙、赵浩杰 指导老师：陈忠伟、曹顺	2024 年第八届一带一路暨金砖国家职业技能大赛 (轨道车辆技术)	优胜奖
14	学生：郭宴麟、邓萍 指导老师：范梦媛、孙静	2024 年一带一路暨金砖国家职业技能大赛 (轨道交通信号控制技术赛项)	/

证书样例：





2.质量工程建设

(1) 获批全国技工院校工学一体化第二阶段建设院校

人力资源社会保障部办公厅 关于公布全国技工院校工学一体化第二阶段 建设院校及建设专业名单的通知

人社厅函〔2023〕120号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源
保障厅（局）：

为贯彻落实《技工教育“十四五”规划》（人社部发〔2021〕86号）和《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》（人社部函〔2022〕20号），按照《关于启动推进技工院校工学一体化技能人才培养模式第二阶段工作的通知》（人社厅函〔2023〕92号）安排，经技工院校申报、省级人力资源社会保障部门推荐，最终审核确定574所技工院校参与工学一体化第二阶段专业建设，现予以公布。各地要加强指导，充分发挥本地教学教研部门作用，统筹做好工作督导、技术咨询、教师培训等工作。技工院校要按照国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案组织教学，并参照《技工院校工学一体化课

程教学实施指导手册》实施教学，不断完善相关配套制度，做好工学一体化课堂、课程、专业、院校建设等工作。

附件：全国技工院校工学一体化第二阶段建设院校及建设专业名单

人力资源社会保障部办公厅

2023 年 9 月 5 日

建设院校名称	建设专业
珠海市索卡科技技工学校*	室内设计、机电设备安装与维修
广西（共 12 所）	
广西二轻技师学院	幼儿教育、电子商务、汽车维修
广西工商技师学院	工业机器人应用与维护、电子商务、幼儿教育
广西工业技师学院	计算机网络应用、新能源汽车检测与维修、酒店管理
广西桂林商贸旅游技工学校*	数字媒体技术应用、饭店（酒店）服务
广西机电技师学院	新能源汽车检测与维修、工业机器人应用与维护、计算机动画制作
广西交通技师学院	新能源汽车检测与维修、公路施工与养护、计算机动画制作
广西科技商贸高级技工学校	幼儿教育、中药
广西南宁技师学院	新能源汽车检测与维修、计算机网络应用、机电一体化技术
广西轻工技师学院*	工业机器人应用与维护、烹饪(中式烹调)、电子商务
广西商贸高级技工学校	电子技术应用、新能源汽车检测与维修
广西商业技师学院	烹饪（西式烹调）、电子商务、饭店（酒店）服务
桂林技师学院	数控加工(数控车工)、烹饪(中式烹调)、电子商务
海南（共 3 所）	
海南省技师学院	电子商务
海南省交通高级技工学校*	新能源汽车检测与维修
洋浦经济开发区高级技工学校	电气自动化设备安装与维修、机电设备安装与维修
重庆（共 13 所）	
重庆工贸技师学院	3D 打印技术应用
重庆机械技师学院	汽车维修、数字媒体技术应用、幼儿教育
重庆建筑技师学院	工程造价、物联网应用技术、建筑测量
重庆交通技师学院*	汽车驾驶、城市轨道交通车辆运用与检修、城市轨道交通运营与管理
重庆能源工业技师学院	健康与社会照护、数控加工(数控车工)、建筑施工
重庆市城市建设高级技工学校*	建筑施工
重庆市第二交通技工学校*	汽车维修

(2) 参与国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程
设置方案开发情况

人力资源社会保障部技工教育和职业培训教材工作委员会办公室

**关于公布城市轨道交通车辆运用与检修
专业国家技能人才培养工学一体化课程
标准和课程设置方案开发人员和
组织保障人员名单的函**

各有关技工院校：

根据《关于公布 72 个专业国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案开发院校团队和牵头负责省份名单的通知》（人社职司便函〔2022〕68 号）工作安排，72 个专业开发院校团队在相关牵头省份支持和技术指导专家的指导下，顺利完成了相关开发任务。

开发院校团队以开发工作方案为基础，提出开发人员和组织保障人员名单，经开发团队和本专业技术指导专家审核确认，形成城市轨道交通车辆运用与检修专业国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案开发人员和组织保障人员名单（见附件），现予以公布。

附件：城市轨道交通车辆运用与检修专业国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案开发人员

一、开发人员名单

申玉强	青岛市技师学院
赵兵伟	青岛市技师学院
马秋艳	青岛市技师学院
王 洋	青岛市技师学院
李好斌	青岛市技师学院
王胜宇	青岛市技师学院
康 琼	重庆铁路运输技师学院
刘长林	重庆铁路运输技师学院
张国荣	重庆铁路运输技师学院
孙保军	宝鸡铁路技师学院
张 洁	宝鸡铁路技师学院
杨新柱	宝鸡铁路技师学院
石启菊	常州交通技师学院
孙定华	常州交通技师学院
李 怡	重庆市交通高级技工学校

3

钟晓芬	重庆市交通高级技工学校
陈忠伟	重庆市交通高级技工学校
黄洛宁	广州市交通技师学院
郭军亚	广州市交通技师学院

(3) 入选“双优计划”建设专业

渝人社办〔2022〕370号

重庆市人力资源和社会保障局办公室 关于公布全市技工院校“双优计划” 建设学校和专业的通知

各区县（自治县）人力社保局、两江新区社会保障局、西部科学城重庆高新区政务服务和社事务中心、万盛经开区人力社保局，有关主管部门，各技工院校：

根据《关于实施优质技工院校和优质专业建设项目的通知》（渝人社办〔2022〕191号），经学校申报、相关部门审核，专家评审以及公示等程序，现确定重庆机械技师学院等15所院校为优质技工院校建设单位，并承担工业机器人应用与维护等40个优质专业建设项目。现将全市技工院校“双优计划”建设学校和专业予以公布，并就有关事项通知如下。

一、进一步明确建设目标。技工院校“双优计划”，是我市技工院校“提质培优”，推进院校优质资源整合，不断提高技能人才培养质量，提升院校整体办学实力和综合竞争力，增强院校服务地方经济社会发展能力的重要举措。各建设单位要在前期申报的基础上，切实履行建设主体责任，加强组织领导，按照建设层次类别，对照建设要求，进一步明晰建设目标，科学优化建设标准，高质量推进项目建设。

附件 1

重庆市技工院校“双优计划” 优质技工院校和优质专业建设单位名单

(排序不分先后)

序号	学校名称	建设类别	建设专业
4	重庆建筑技师学院	A 类	建筑施工(装配式建筑方向)
			工程造价
			物联网应用技术(智能家居)
5	重庆交通技师学院	A 类	汽车驾驶
			城市轨道交通车辆运用与检修
			城市轨道交通运营与管理
6	重庆铁路运输技师学院	A 类	城市轨道交通运营与管理
			铁道信号
			城市轨道交通车辆运用与检修
7	重庆市工业技师学院	A 类	数控加工(数控车工)
			工业机器人应用与维护
			新能源汽车检测与维修

(4) 重庆市技工院校 2024 年工学一体化专业建设立项

关于重庆市技工院校2024年工学一体化专业建设项目的公示

日期: 2024-12-09 来源: 职业能力建设处

进入播报模式

字号: 大 中 小 分享:   

根据《关于开展2024年技工院校工学一体化专业申报的通知》（渝人社办〔2024〕144号），经学校申报、主管部门和区县人社局审核盖章、专家评审，14所技工院校申报的21个专业符合工学一体化专业建设要求，现予以公示（具体目录附后）。

公示期为5个工作日（2024年12月9日至12月13日），期间由市人力社保局受理相关情况反映，并负责调查核实，处理结果回复当事人。

联系人及联系电话：刘佳，023-88126905；

联系地址：中国·重庆人力资源服务产业园（重庆市渝北区春华大道99号）北区2号楼2404室。

邮政编码：401120。

重庆市人力资源和社会保障局
2024年12月9日

2024年技工院校工学一体化建设专业项目公示表

(排名不分先后)

序号	学校	建设专业	专业代码
1	重庆能源工业技师学院	建筑施工	1102
2		健康服务与管理	0522
3	重庆工贸技师学院	智能网联汽车技术应用	0444
4		工业机器人应用与维护	0208
5	重庆市工业技师学院	城市轨道交通运营与管理	0431
6		数控加工（数控车工）	0106
7	重庆建筑技师学院	园林技术	0711
8		建筑测量	1104
9	重庆万州技师学院	服装设计与制作	1210
10		数控加工（数控车工）	0106
11	重庆铁路运输技师学院	电气化铁道供电	0428
12	重庆交通技师学院	城市轨道交通运营与管理	0431

（5）教学成果培育项目立项

重庆市教育委员会

渝教职成函〔2024〕29号

重庆市教育委员会 关于公布2024年重庆市职业教育教学成果 培育项目遴选结果的通知

各区县（自治县）教委（教育局、公共服务局），各高职院校，有关直属单位：

根据《重庆市教育委员会办公室关于开展职业教育教学成果遴选培育工作的通知》精神，经团队申报、单位推荐和专家评审等程序，确定重庆电力高等专科学校王华彪主持的《课堂工厂化：数字赋能发电行业产教一体化育人模式创新与实践》等12项成果为重大培育项目，重庆三峡医药高等专科学校沈力主持的《服务健康中国战略的“四双四赋”高素质中医药人才培养创新实践》等26项成果为重点培育项目，重庆机电职业技术大学张旭东主持的《产教同频、校企共进：面向AI+高层次数智工匠人才同步跟进培养模式探索与实践》等56项成果为一般培育项目，详见附件。

希望入选培育项目的团队结合自身实际，细化落实培育计划，

进一步加强成果的实践应用、总结提炼和宣传推广，针对专家反馈的不足之处及时改进，确保达成预期目标。团队所在单位要加强统筹谋划，对入选成果给予一定资金支持和资源倾斜，邀请专家对培育项目一对一加强指导，切实提升成果实用性、先进性和创新性。

本次遴选培育工作旨在推动已有一定基础的成果进一步完善优化，带动全市职业教育教学工作高质量发展，培育项目立项和市政府教学成果奖申报资格无直接联系。市教委将制定具体方案，开展专项培育工作。

附件：2024 年重庆市职业教育教学成果培育项目名单

重庆市教育委员会
2024 年 5 月 11 日

序号	申报单位	成果主持人	成果名称	培育等次
			与实践	
83	重庆市奉节职业教育中心	蒋虎	产教融合 研用育训并举：县域职校乡村实用人才育人模式创新与实践	一般
84	重庆市黔江区民族职业教育中心	白红霞	生态旅游民族职校文旅复合型人才培养模式的创新与实践	一般
85	重庆交通职业学院（重庆市交通高级技工学校）	钟晓芬	多元协同、中高贯通、中外联动：轨道交通专业群“一体化”教学改革创新实践	一般
86	重庆市九龙坡职业教育中心	何政文	横向协同 纵向链接，推进区域职普大思政一体化建设创新实践	一般
87	重庆市江津区职业教育中心	李松	产教融合 研用育训并举：县域职校乡村实用人才育人模式创新与实践	一般

3.组织师生开展技能竞赛

重庆交通技师学院（重庆市交通高级技工学校）

渝交技（高）院〔2024〕112号

关于举办 2024 年校级学生竞赛的通知

各部门：

为全面落实国家《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，按照重庆市 2024 年“巴渝工匠”杯系列职业技能竞赛相关通知和工作要求，为进一步深化学校教育教学改革，促进教风学风建设，强化学生能力培养，切实提高学生的技能水平、综合素质和职业能力，激发学生学技术、练技能、当能手的热情，营造良好的校园竞赛氛围，经学校研究，拟于 2024 年 11 月—12 月，开展 2024 年校级学生竞赛活动。为扎实做好相关工作，现将有关事宜通知如下：

重庆交通技师学院（重庆市交通高级技工学校）

渝交技（高）院〔2024〕124号

关于2024年校级学生竞赛获奖情况的通报

各部门：

根据学校印发的《关于举办2024年校级学生竞赛的通知》（渝交技（高）院〔2024〕112号），2024年11月—12月，学校组织开展了汽车检测与维修技术、综合素质类等赛项的比赛，目前比赛已全部完成。

为表彰先进，现对在此次校级比赛中取得优异成绩的同学进行表彰。希望获奖的同学再接再厉，继续努力；未获奖的同学要学习先进，争取在以后的竞赛中取得好成绩。

4.组织开展企业职工技能培训及认定







职业技能等级证书

Certificate of Occupational Skill Level

重庆交通技师学院（重庆市交通高级
本证书由技工学校）

颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。

This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by CQJTGJGX.

发证日期: 2024年12月02日
Issue date

证书信息查询网址 (Certificate Information): <http://jndj.osta.org.cn/>
重庆市证书信息查询网址 (Chong qing certificate information): <http://rlsbj.cq.gov.cn/ywzl/zjzx/>
机构信息查询网址 (Assessment Information): <http://pjig.osta.org.cn/>

S No. 00568961



姓名: 薛曾
Name
证件类型: 居民身份证
ID Type
证件号码: 500225200507080728
ID No.
职业名称: 城市轨道交通服务员
Occupation
工种/职业方向: 城市轨道交通行车值班员
Job
职业技能等级: 三级/高级工
Skill Level
证书编号: S000050000092243000021
Certificate No.

职业技能等级证书

Certificate of Occupational Skill Level

重庆交通技师学院（重庆市交通高级
本证书由技工学校）

颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。

This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by CQJTGJGX.

发证日期: 2024年12月02日
Issue date

证书信息查询网址 (Certificate Information): <http://jndj.osta.org.cn/>
重庆市证书信息查询网址 (Chong qing certificate information): <http://rlsbj.cq.gov.cn/ywzl/zjzx/>
机构信息查询网址 (Assessment Information): <http://pjig.osta.org.cn/>

S No. 00568967



姓名: 杨洲
Name
证件类型: 居民身份证
ID Type
证件号码: 522201200603070057
ID No.
职业名称: 城市轨道交通服务员
Occupation
工种/职业方向: 城市轨道交通行车值班员
Job
职业技能等级: 三级/高级工
Skill Level
证书编号: S000050000092243000039
Certificate No.

（三）社会认可度

1. 媒体宣传报道





重庆交通技师学院获评两个市级品牌专业和两门市级精品课程

2024-03-22 19:25:12 来源：华龙网

听新闻

华龙网讯（许义丽）近日，重庆市人力资源和社会保障局办公室发布了《关于公布技工院校品牌专业和精品课程的通知》（渝人社办〔2024〕38号），重庆交通技师学院的汽车维修、电力机车运用与检修两个专业获评重庆市技工院校品牌专业，《城市轨道交通安全管理》《英语》两门课程获评重庆市技工院校精品课程。

重庆市人力资源和社会保障局办公室电子文件

渝人社办〔2024〕38号

重庆市人力资源和社会保障局办公室 关于公布技工院校品牌专业和精品课程的通知

各区县（自治县）人社社保局，两江新区社会保障局、西部科学城重庆高新区政务服务和社会事务中心、万盛经开区人社社保局，各技工院校：

为全面落实《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的实施意见》，按照专业建设有关要求，经技工院校申报、专家评审、公示等程序，现将技工院校品牌专业和精品课程评选结果予以公布。



热点推荐



视频 | 给“重庆城市精神”画像，你真不行！

原创 | 2024-03-22 06:30:00



谈图 | 春游哪里耍？重庆十大主题新线路出炉 一图get最全攻略

原创 | 2024-03-22 06:00:00



8秒征服生命禁区 “幸运”始终站在技术



祝贺！重庆交通技师学院师生在2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛中斩获佳绩

2024-12-03 20:24:32

第1眼TV - 华龙网讯（通讯员 康元博 郑椿凡）近日，2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届城市轨道交通站台门控制与调试技术赛项全国总决赛在贵州机电职业技术学院落下帷幕。

此次大赛为期3天，共有来自全国各地36所院校的67支代表队、134名选手中高职同台竞技。经过激烈的角逐，重庆交通技师学院代表队李制聪、张善月获最终斩获全国二等奖，李瑞铜、文相霖全国三等奖，指导教师陈忠伟、康元博获得优秀指导教师，学校获优秀组织奖。



2.成果推广

课程改革推广应用证明

重庆交通技师学院交通运输与商务专业部：

贵专业部城市轨道交通运营服务专业《城市轨道交通行车组织》课程改革建设相关成果材料紧密贴合城市轨道交通产业发展实际，具有较强的学习及借鉴意义，符合我校城市轨道交通专业建设需要，经在我校城市轨道交通类专业进行应用，育人质量取得显著增强。在此特向贵专业部教师们的辛勤付出表示感谢。

重庆市城市建设高级技工学校教务科

2023年8月21日



课程改革推广应用证明

重庆交通技师学院交通运输与商务专业部：

贵专业部城市轨道交通运营服务专业《城市轨道交通行车组织》课程改革建设相关成果材料紧密贴合城市轨道交通产业发展实际，具有较强的学习及借鉴意义，符合我校城市轨道交通专业建设需要，经在我校城市轨道交通类专业进行应用，育人质量取得显著增强。在此特向贵专业部教师们的辛勤付出表示感谢。

重庆工业技师学院现代服务系

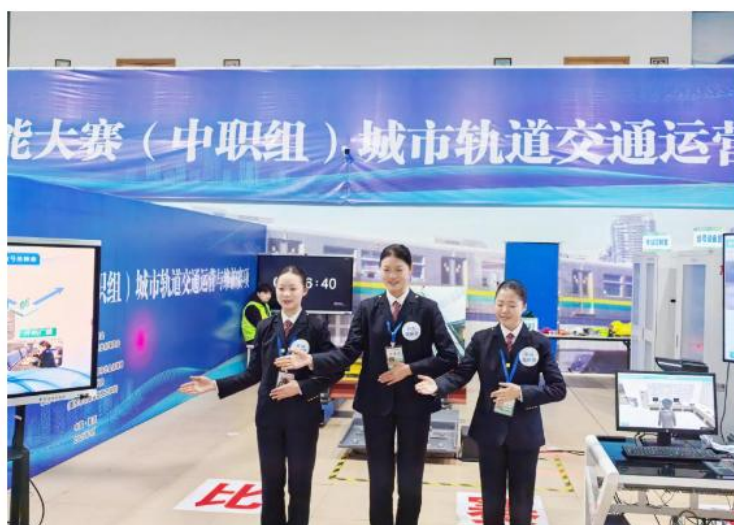
2023年11月18日



3.承办竞赛



为期两天的比赛，共有来自永川区、江北区、江津区、巴南区等9个区县的15支参赛队伍参加。旨在通过以赛促学、以赛促练，全面考查参赛选手对轨道交通行车组织作业、票务服务、应急处置突发事件、信号系统维护和故障处理等方面的实践操作能力进一步提升轨道交通专业学生的技能操作水平，促进产教融合、科教融汇。



比赛现场。学院供图 第1眼TV-华龙网发

据悉，为保障本次比赛顺利进行，重庆交通技师学院轨道实训基地高度还原真实轨道运维场景。在硬件方面，基地配备了完善的城市轨道交通信号系统实物平台，使参赛学员了解并掌握计算机联锁设备、ATS系统、LED信号机、转辙机及锁闭装置等；平台还设置了智能故障考核系统，培养学生对信号设备进行测试、检修作业的能力以及对信号设备进行故障分析、定位及故障处理的能力。



9张海报带你看看重庆公安的2024“平安答卷”

原创 | 2025-01-08 22:12:00



第五个“警察节”来了 来看重庆公安交出的“平安答卷”

原创 | 2025-01-08 17:09:42



110接报警矛盾纠纷化解率达99.1%、追赃挽损创历史新高 重庆公安晒出年终成绩单！

原创 | 2025-01-08 17:53:05



比赛现场。学院供图 第1眼TV-华龙网发

软件方面，交通技师学院轨道实训基地配备了城市轨道交通车站应急处置虚拟仿真系统，涵盖车站服务实训系统、综合监控系统、调度通讯系统等7个模块，检验学生对相关设备的实际运用情况和科学应变、精细检修等素养。同时，还组建了设备技术保障团队，不仅提供赛前设备测试验证服务，还负责解决比赛中遇到的技术故障。



比赛现场。学院供图 第1眼TV-华龙网发

重庆交通技师学院相关负责人表示，此次比赛为参赛选手提供了磨砺技艺、增长才干、提升技能的舞台，也展示了我市中职院校轨道专业教学改革成果。未来，重庆交通技师学院将积极借助技能大赛助推教学改革和人才培养质量提升，继续坚持“内涵、特色、效益”的总体发展战略，努力培养“市场需要、社会满意、企业欢迎、岗位适用”的新型高技能人才，打造“交通运输类高技能人才培养学校”品牌，朝着建设“特色鲜明、行业知名、西部一流”的技师学院目标奋勇前进。

历时6天！这个市级竞赛的4个重要赛项决赛在我校落幕

来源：学校动态 发布时间：2025-01-03 13:50 访问量：105

经过承办方和各参赛队的共同努力，历时6天的“巴渝工匠”杯重庆市第四届交通行业职业技能竞赛的4个重要赛项决赛，于12月31日在我校科学城主校区落幕。共有来自25家行业企业、中高职院校组成的122支队伍参加4个赛项的角逐。



比赛由重庆市交通运输委员会、重庆市人力资源和社会保障局主办，重庆交通开投集团承办，重庆公共运输职业学院、重庆交通技师学院协办，旨在以赛促教、以赛促学，进一步推动铁道、轨道信号、调度、车辆制修类等相关专业的产教融合、教学改革，提升人才培养水平。



按照不同赛项划分，竞赛内容主要包括城市轨道交通日常调度指挥作业及突发事件应急指挥、对转辙机1DQ继电器配线、焊接、轨道交通信号工设备故障检修、受电弓检修与维护、客室车门检修与维护、车辆客室（送电）检车等内容。

三、专家组验收意见

(一) 验收会议

重庆交通技师学院 2023 年职业教育“课堂革命”典型案例建设项目

专家签到簿

会议主题：2023年职业教育“课堂革命”典型案例评审会议

会议时间：2024年11月20日

会议地点：304

主持人：汪亮

序号	专家姓名	单位名称	职务或职称	联系方式	签名
1	龙洪	重庆公共运输职业学院	副教授	18623049689	龙洪
2	李胜芳	重庆公共运输职业学院	副教授	13509472890	李胜芳
3	胡兴和	重庆公共运输职业学院	副教授	18580108930	胡兴和
4	杨思东	重庆交通职业技术学院	教授	1582920720	杨思东
5	黄德勇	重庆轨道交通集团有限公司	高级工程师/工作负责人	13752821786	黄德勇
6					
7					
8					
9					
10					
11					

专家签到表



专家评审会议

(二) 验收意见

重庆交通技师学院
2023 年职业教育“课堂革命”典型案例建设项目
专家评审意见表

评审内容：2023年职业教育“课堂革命”典型案例评选。				
评审时间	2024. 11. 20	专家组长	任非	
专家评审意见： 该案例实施情况紧贴教育，较好地提升了教学团队的教学能力，教学资源成果丰富，学生竞赛成绩突出，社会认可度高，社会效益与贡献明显，资金使用率高且合规，较此达到预期目标，同意提交上级单位验收。 专家组长签字：任非 2024年 11 月 20 日				
专家信息				
姓名	单位	职称/职务	电话	签字
任非	重庆交通技师学院	副教授	18624446811	任非
李健	重庆公共运输职业学院	教授	13509472890	李健
胡兴和	重庆公共运输职业学院	副教授	18580108930	胡兴和
杨智来	重庆交通技师学院	副教授	15873205120	杨智来
黄德勇	重庆公共运输职业学院	高级工程师	13750211786	黄德勇